

A házirend célja és feladata

1. A házirend állapítja meg a Batthyány Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola gyermeki jogok és kötelességek gyakorlásával, valamint az iskola és zeneiskola életrendjével kapcsolatos rendelkezéseket.
2. A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az intézmények törvényes működését, a nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a gyermekek közösségi életének megszervezését.

A házirend hatálya

1. A házirend előírásait be kell tartani a Batthyány Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolába járó gyermekeknek, a gyermekek szüleinek, az intézményegységek pedagógusainak és más alkalmazottainak.
2. A házirend előírásai azokra az intézményi és intézményen kívüli, nevelési és tanítási időben, illetve azon kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a pedagógiai program alapján az intézmények szerveznek, és amelyeken az intézmények ellátják a gyermekek felügyeletét.
3. A gyermekek a Batthyány Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett intézményen kívüli rendezvényeken is kötelesek betartani a házirend előírásait.

A házirend nyilvánossága

1. A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (gyermekeknek, szülőknek, valamint az intézmények alkalmazottainak) meg kell ismernie.
2. A házirend egy-egy példánya megtekinthető
 - az intézmények irattárában;
 - az intézmények könyvtárában;
 - az intézmények nevelői szobájában;
 - az intézmények vezetőinél;
 - osztályfőnököknél;
 - az intézmények szülői szervezeteinek, közösségeinek vezetőinél.
3. A házirend egy példányát – a közoktatási törvény előírásainak megfelelően – az iskolába történő beiratkozáskor a szülőknek át kell adni.

4. Az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásairól minden Osztályfőnöknek, zeneiskolában az osztályfőnöki feladatokat ellátó pedagógusoknak tájékoztatnia kell:
 - a gyermekeket osztályfőnöki órán;
 - a szülőket szülői értekezleten,
 - egyéni és csoportos zeneiskolai foglalkozásokon.
5. A házirend rendelkezéseinek a tanulókra és a szülőkre vonatkozó szabályait minden tanév elején meg kell beszélniük:
 - a tanulókkal osztályfőnöki órán;
 - a szülőkkel szülői értekezleten;
 - a zeneiskolában a főtárgyi és csoportos foglalkozáson.
6. A házirendről minden érintett tájékoztatást kérhet az intézmény vezetőjétől, osztályfőnököktől, a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – előre egyeztetett időpontban.

A gyermekek egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok

1. A gyermek kötelessége, hogy:
 - óvja saját és társai testi épségét, egészségét;
 - elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és a biztonságát védő ismereteket;
 - betartsa, és igyekezzen társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőtől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat;
 - azonnal jelentse az intézmény valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel;
 - azonnal jelentse az intézmény valamelyik nevelőjének – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi -, ha rosszul érzi magát, vagy ha megsérült;
 - megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában;
 - rendkívüli esemény (pl.: természeti katasztrófa, tűz, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsa az intézményegység felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.
2. A testnevelés foglalkozásokra, testnevelési órákra, edzésekre (a sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok:
 - a gyermek a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat;
 - a sportfoglalkozásokon, a gyermeknek – az utcai (iskolai) ruházat helyett – sportfelszerelést (pl.: tornacipő, edzőcipő, póló, trikó, tornanadrág, tornadressz, melegítő) kell viselnie;
 - a sportfoglalkozásokon a gyermek nem viselhet karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót.

3. A gyermek rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását az iskolában iskolaorvos, iskolai fogorvos és védőnő biztosítja. Az iskolaorvos meghatározott napokon és időpontban rendel. Az iskolában évente egyszer, az iskolai fogorvos évente tart szűrővizsgálatot.
4. Az iskolaorvos elvégzi – vagy szakorvos részvételével biztosítja – a gyermek egészségügyi állapotának ellenőrzését, szűrését iskolába, érkezés, valamint pályaválasztás előtt.
5. Az iskolai védőnő elvégzi a gyermek higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát havi rendszerességgel, illetve szükség esetén.
6. A vizsgálat előtt a gyermekeket és szülőket tájékoztatni kell arról, milyen jellegű vizsgálaton, mikor vesznek részt.
7. A szülőnek (gyámnak) joga hivatali időben – igény szerint - , hogy a gyermek egészségügyi törzslapjából informálódjon a védőnőtől
8. Az iskolák területén és annak környezetében dohányozni tilos.

A gyermekek közösségei

Általános Iskolában

- osztályközösségek
- diákkörök
- szakkörök
- énekkar
- sportkör
- diákönkormányzat

Zeneiskolában

- szolfézscsoportok
- hangszeres és énekes kamara csoportok
- tanszakok /billentyűs, fafúvós és rézfúvós/
- diákönkormányzat

Az osztályközösség

1. Az azonos évfolyamra járó, egy csoportban tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén – mint pedagógus vezető – az osztályfőnök áll. Zeneiskolában az azonos évfolyamra járó szolfézs csoportban tanulók, és a tanszakok tanulói alkotnak osztályközösséget: Az osztályközösségek élén a szolfézsszakos tanár, és a főtárgy tanárok állnak.

2. Az osztály tanulói maguk közül – az osztály képviselőjére, valamint közösségi munkájának szervezésére – az alábbi tisztségviselőket választják meg:

- két fő képviselő (küldött) az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe.
- zeneiskolában valamennyi tanszokról egy-egy képviselőt a diákönkormányzat vezetőségébe.

3. Az osztályközösség munkájának szervezésére az osztályközösség más tisztviselőket is választhat.

Diákkörök

A demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében diákköröket lehet szervezni.

A diákkörök létrehozására javaslatot tehetnek az intézményegységek vezetői az adott tanévet megelőző tanév végéig bármely tanuló, szülő, nevelő, illetve a diákönkormányzat, az intézményegységek szülői munkaközösségeinek vezetősége. A javasolt diákkör létrehozásáról minden tanév elején – az adott lehetőségek figyelembevételével – a tantárgyfelosztás, valamint az éves munkaterv elfogadásakor a nevelőtestület dönt.

Szakkörök

1. Az iskolában a tanulók igényeinek, érdeklődésének kielégítésére szakkörök működnek. A szakkörök lehetnek: énekkar, művészeti csoport, sportkör, tantárgyi szakkörök.

2. A szakkörök létrehozására javaslatot tehetnek az intézményegységek vezetői az adott tanévet megelőző tanév végéig bármely tanuló, szülő, nevelő, illetve a diákönkormányzat, az intézményegységek szülői munkaközösségeinek vezetősége. A javasolt szakkörök létrehozásáról minden tanév elején – az adott lehetőségek figyelembevételével – a tantárgyfelosztás, valamint az éves munkaterv elfogadásakor a nevelőtestület dönt.

3. A szakköröket nevelő, vagy az intézményegység vezetője által felkért nagykorú személy vezeti.

4. Az intézményegység által szervezett szakkörbe a tanulóknak az előző tanév végéig kell jelentkezniük, és a szakkör tevékenységébe a tanév végéig részt kell venniük.

Az általános iskolai, zeneiskolai diákönkormányzat

1. A tanulók és a tanulóközösségek érdekképviselői szerve a Diákönkormányzat. A tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Vannak jogok, amelyek csak a diákok közösségében értelmezhetők, ill. gyakorolhatók.

2. Az iskolák diákönkormányzatainak felépítését és működésének feltételeit az 1993. évi – többször módosított – törvény határozza meg.

3. Az iskolák diákönkormányzatainak tevékenységét az osztályban megválasztott küldöttekből, valamint a diákkörök képviselőiből álló diákönkormányzat irányítja. A diákönkormányzat munkáját közvetlenül a választott diákvezetőség irányítja.

4. A diákönkormányzat tevékenységét az iskolák által megbízott nevelők segítik. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő érvényesítheti, ill. ő látja el az iskolai diákönkormányzat képviselőt.

5. Az iskolák diákönkormányzatai a magasabb jogszabályban megfogalmazott jogkörökkel rendelkeznek. A diákönkormányzatokat megillető javaslattevési, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.

6. A diákönkormányzatnak döntési joga van egy tanítás nélküli munkanap programjának kialakításában.

7. A diákönkormányzatok díjmentesen használhatják az iskolák helyiségeit. Saját felszerelést zárható helyiségben tárolja, amelynek a kulcsát, a diákönkormányzatot segítő pedagógustól lehet elkérni.

A diákönkormányzat véleményét a Nkt. 48.§ (4) bek. –ben foglaltakon kívül ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdésekben,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez,
- az SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Lehetővé kell tenni a DÖK. Képviselőjének a balesetek kivizsgálásában való részvételt (20/ 2012. EMMI rendelet 169.§.)

Az általános iskolai, zeneiskolai diákközgyűlés

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma a diákközgyűlés.

1. Tanévenként legalább 1 alkalommal az iskolának diákközgyűlést hív össze, melyet a diákönkormányzat vezetője kezdeményez.

2. A diákközgyűlések megtartásának idejét a tanév helyi rendje tartalmazza. Az intézményegység vezetője a diákönkormányzat vezetőjével közösen állapítják meg a napirendet.

3. A tanulók az őket foglalkoztató kérdéseket előre írásban feltehetik, ill. lehetőség van a közgyűlésen való közvetlen kérdezésre is.

4. Az iskola diákközgyűlésén minden tanulónak joga van részt venni, ill. véleményt nyilvánítani az iskolai életet érintő kérdésekben.

5. A diákközgyűlésen részt vesznek a nevelőtestület tagjai is.

6. A diákközgyűlésen az intézmény ill. tagintézmény vezetője tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

A gyermekek, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása

Az intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a gyermekkel, tanulóval, illetve a szülővel.

1. A gyermekeket az intézmény egészének életéről, a munkaterről, az aktuális tudnivalókról

- az intézmény vezetője tájékoztatja
 - a diákönkormányzat-vezetőn keresztül,
 - a diákközgyűlésen tanévenként legalább egy alkalommal,
 - hirdetőtáblán keresztül folyamatosan
- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják a tanulókat.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvben) keresztül írásban tájékoztatják.

3. A gyermekek a jogszabályokban, valamint az intézmény belső szabályzataiban biztosított jogaiknak érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az intézmény vezetőjéhez, osztályfőnökükhöz, főtárgytanárukhöz, az intézmény nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy a szülői munkaközösséghez fordulhatnak.

4. A gyermekek kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, nevelőivel, a nevelőtestülettel és a szülői munkaközösséggel.

5. A szülőket az intézmény egészének életéről, a munkaterről, az aktuális feladatokról

- az intézmény vezetője
 - a szülői szervezet, munkaközösség választmányi ülésén éves munkaterv szerint,
 - az intézményegységben elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan tájékoztatják
- az osztályfőnökök:
 - az osztályok szülői értekezletein tájékoztatják

6. A szülőket a nevelők a gyermekek egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:

- szóban:
 - szülői értekezleteken,
 - nevelők fogadó óráin,
 - nyílt napokon,
 - tanuló értékelésére összehívott megbeszéléseken
- írásban a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvben).

7. A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontjait nevelési évenként és tanévenként az intézmény munkaterve tartalmazza.

8. A szülők a gyermekek és a saját – a jogszabályokban, valamint az intézmény belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az intézmény vezetőjéhez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az intézmény nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy a szülői közösséghez fordulhatnak.

9. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, nevelőivel vagy a szülői közösségekkel.

Az intézmény működési rendje

Az intézmény épületei szorgalmi időben hétfőtől péntekig az intézmény meghatározott időben van nyitva.

1./ Nyitva tartás:

Általános Iskola

A tanítás 7,40-kor kezdődik, a 6. óra 13 órakor fejeződik be.

- Az alsó tagozaton a napközis foglalkozás 11,15-től 16 óráig tart
- A felső tagozaton a napközis foglalkozás 12,10-től 16 óráig tart
- A szakkörök 13,30-tól kezdődnek
- Az ebédelés 12,10-14 óra között zajlik

A tanórák közötti csengetési rend:

7,40 - 8,25
8,40 - 9,25
9,35 - 10,20
10,30 - 11,15
11,25 - 12.10
12,15 - 13,00

Zeneiskola

A tanítás reggel 8 órától legkésőbb 19 óráig tartható.

A tanulók a Zeneiskolába óráik megkezdése előtt 5-10 perccel jelenhetnek meg, majd az órák befejezése után elhagyják az iskolát.

A vidéki tanulók esetében a járművek indulásáig az intézményegység udvara és várakozó helyiségei állnak rendelkezésre.

A csoportos órák között 5-10 perces szüneteket lehet tartani, a hangszeres órákat szünetek közbeiktatása nélkül is be lehet osztani.

A középiskolások és felnőtt tanulók esetében a hangszeres órákat össze lehet vonni 60 perces órává, a „B” tagozatosok óráit nem lehet összevonni.

A csoportos órák időtartama 45 perc, hangszeres óráké „A” tagozaton 30 perc, „B” tagozaton 45 perc hetenként kétszer.

A hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik naponta 9-12 óráig, illetve délután 13-16 óráig.

2./ A működés egyéb szabályai:

2.1. A felvétel, átvétel rendje

Általános Iskola

A szülő **április...** között az **Klebensberg Intézményfenntartó Központ** által meghirdetett időpontban köteles beírni a tanköteles gyermekét a lakóhelye szerint illetékes v. választott iskola első évfolyamába. Az iskola köteles a beiratkozás idejét a határidőt megelőzően legalább **30 nappal nyilvánosságra hozni.**

Az SNI tanulót a tanulási képességet vizsgáló bizottság, vagy az országos szakértői és rehabilitációs tevékenységet végző bizottság szakértői véleményében, ill. a jegyző jogerős határozatában megjelölt időpontig kell beírni a kijelölt iskolába.

A felvett tanulót az iskola tartja nyilván. Ha a tanköteles iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján, az átvevő iskola feladata. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Zeneiskola

A zeneiskolába az a tanuló létesíthet jogviszonyt, aki felvételét írásban az erre kiadott jelentkezési lapon kérte, és a felvétellel kapcsolatos helyi követelményeknek eleget tesz. Beiratkozásnál a szülőnek nyilatkoznia kell arról, hogy gyermeke részt vesz-e más művészetoktatásban. A felvételi vizsgákat zeneóvodások számára májusban, iskolások részére a tanévzáró utáni két napon tartunk. Az üres helyekre szeptember első hetében pótfelvételeket hirdetünk. Új tanuló felvételéről a tagintézmény vezetője dönt, figyelembe véve az engedélyezett létszámot. A jelentkező képességeit az iskola – adott művészeti ágnak megfelelő végzettségű és szakképzettségű – pedagógusokból álló bizottsága méri fel. A bizottság a jelentkezők képességének felmérése után javaslatot tesz a tagintézmény vezetőnek a kérelem elbírálásához, továbbá arra, hogy melyik évfolyamra és tanszakra vegyék fel a jelentkezőt.

Ha a tanuló magasabb évfolyamra kéri a felvételét, azt a jelentkezési lapján fel kell tüntetni. Kérelméről a bizottság szükség esetén különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján. (További szabályozás a zeneiskola Pedagógiai Programjában található: Felvételi követelmények, be- és kimenet, átjárhatóság címszó alatt.)

A gyermekek feladatai saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az intézményi rendezvények előkészítésében

Általános szabályok

Az intézmények épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni.

Az intézmények helyiségeinek használói felelősek:

- az intézmény tulajdonának megóvásáért, védelméért,
- az intézmény rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért,
- az intézmény szervezeti és működési szabályzatában, valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.

Zeneiskola

A helyiségek csak rendeltetésüknek megfelelően használhatók.

A helyiségeket használaton kívül zárva kell tartani, a villanyt le kell kapcsolni, fűtés idején a konvektorokat őrlángra kapcsolni.

A tanterekben csak tanári engedéllyel szabad tartózkodni.

A tanórákra várakozó növendékek részére a tantermek előtti folyósók állnak rendelkezésre.

A nagyteremben tanuló csak tanári felügyelettel tartózkodhat.

Az iskolába érkezés, illetve távozás csendben, kulturáltan történjen, a tanórát ne zavarja.

A zeneiskola vezetőjének engedélye nélkül a zeneiskola növendéke semmilyen rendezvényen nem működhet közre zeneszámmal. A főtárgy (hangszeres) tanár az engedély megadása után megfelelő előadási darabot választ ki a növendék részére.

A tanítási órák zavartalansága érdekében a tanárt és a tanulót óráról kihívni, vagy az órát más módon zavarni nem szabad.

Védő- óvó (betartandó) előírások a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 6/A §. (2) bek. alapján. Egyéb betartandó szabályok

Az Általános Iskola gyermekvédelmi felelőse: Turi Katalin

Elérhetősége: 95/452-201

Iskolaorvos: dr.Gyórfy Éva

Elérhetősége: 95/450-172

1. A gyermekek a tanév első napján az osztályfőnökök, ill. a napközis nevelő munka- és balesetvédelmi, tűzvédelmi és bombariadó oktatásban részesítik, amelynek rögzítése a naplóban történik.

2. Munka- és balesetvédelmi oktatásban részesítik a tanulókat a munkakezdés előtt:

- technika, számítástechnika tanár,

- testnevelést és sportfoglalkozást tartó nevelő,
- fizika és kémia kísérleteket végző tanár,
- társadalom és közhasznú munka végzése előtt a felügyeletet ellátó személy,
- kirándulások előtt a kirándulást szervező személy.

Tanításhoz nem tartozó felszerelést (pl.: játék, rádió, magnó, híradástechnikai eszköz, nagyértékű ékszer, számottevő mennyiségű pénz) nem szabad behozni az általános iskolába, kivéve, ha erre valamelyik tanár külön engedélyt nem ad.

3. A szertárból a szaktanár felügyeletével csak a kijelölt felelősök vihetik ki a szereket. Óra végén az ő feladatuk helyretenni azokat.

4. Az általános iskola könyvtárát minden tanuló látogathatja a meghatározott látogatási időben. A kölcsönzött könyveket a tanév befejezése előtt 10 nappal köteles mindenki visszavinni a könyvtárosnak. A tanulói jogviszonyt megszüntető tanuló – tanügyi dokumentumok kiadása előtt – köteles a könyvtár felé tartozásait rendezni.

A zeneiskolában könyvtár működését – létszám miatt- nem írja elő jogszabály. Az iskolai köny- és kottatár kottáit a szaktanárok közreműködésével kölcsönözhetik a tanulók, melyet az év végi vizsgát követően a kölcsönzött hangszerekkel együtt kötelesek visszaszolgáltatni.

5. Rendkívüli esemény, bombariadó esetén szükséges teendők szabályai:

- A fenyegetettségről tudomást szerző személy lehetőség szerint rögzíti annak időpontját és az elhangzott szöveget.
- Értesíti a rendőrséget (pontos hely megnevezése), majd az igazgatót.
- Ezzel egy időben el kell kezdeni az épület kiürítését a tűzriadó tervben foglaltaknak megfelelően. Ha a bombariadó az általános iskolát érinti, akkor a gyermekeket innét fedett helyre, a művelődési házba helyezük el. Amennyiben a bombariadó a művelődési házat érintené, az ott tartózkodó személyeket a tűzriadó tervében szereplő módon járunk el.

Tiltó rendelkezések:

Az **intézményekbe** nem hozhatnak magukkal a gyerekek balesetet és tüzesetet előidéző tárgyakat. (jelvény, tű, gyufa, gyógyszer, drog, cigaretta, alkohol).

Az **intézmények** területén tilos a kerékpározás, a kerékpár csak a kijelölt helyen tárolható. A kerékpárokért felelősséget az intézmény nem vállal.

Társadalmilag elfogadott kiegészítő felszerelést (óra, mobil telefon, zsebszámológép, stb.), ékszert a gyermek csak saját felelősségére hozhat be. A testnevelés órák, foglalkozások kivételével annak megőrzéséről az intézmény nem gondoskodik.

A mobil telefont a tanórák, és foglalkozások időtartamára üzemen kívül kell helyeznie, azzal audiovizuális felvételt készíteni tilos!

A tanórán kívüli, esti, hétvégi foglalkozások szervezőinek, résztvevőinek és a felelős tanároknak a névsorát előzetes terem és időpont egyeztetés után az intézmény vezetőjének kell leadni. A rendezvényeken résztvevő tanulóikért és a programokért a szervezők felelősek.

A tanulóknak a tanítás nélküli munkanapokon szervezett rendezvényekről való távolmaradást a tanítási napok rendje szerint kell igazolni.

Szülők számára engedélyezett benntartózkodás:

Általános Iskola: fogadóóra, nyílt nap, szülői értekezlet, tanévnyitó, tanévzáró, ballagás, Anyák napja, Mikulás és az iskola által szervezett programokon.

Zeneiskola: évnyitó, évzáró, szülőértekezlet, növendék hangversenyek, koncertek, és a zeneiskola által szervezett nyílt programokon.

Az általános iskolában tevékenykedő gyermekfelelősök

- osztályonként egy vagy két hetes,
- tantárgyi felelősök.

1. A hetesek megbízatása egy-egy hétre szól. A heteseket az osztályfőnök jelöli ki.

A hetesek feladatai:

- gondoskodnak a tanterem megfelelő előkészítéséről a tanórákra (tisza tábla, kréta stb. az órát tartó nevelő utasításai szerint);
- a szünetben a termet kiszellőztetik;
- a szünetben a tanulókat az udvarra kiküldik;
- az óra kezdetén a nevelő megérkezéséig felügyelnek az osztály rendjére, a fegyelmezetlen tanulókat figyelmeztetik;
- az órát tartó nevelőnek az óra elején jelentik a hiányzó tanulókat;
- ha az órát tartó nevelő a becsöngetés után öt perccel nem érkezik meg a tanterembe, értesítik az igazgatóságot;
- az óra végén a táblát letörlik, és ellenőrzik a tanterem rendjét, tisztaságát;
- felügyelik a székek felrakását a padra.

2. Az egyes tanítási órákon – a tanulók önkéntes jelentkezése alapján – különféle tantárgyi felelősök segítik a tanórai munka lebonyolítását.

3. Az étkező gyermekek a napirend, az órarend szerint kialakított időpontban nevelői felügyelet mellett, a kulturált magatartás és étkezés szabályainak betartásával étkezhetnek az ebédlőben. Onnan ételt és evőeszközöket kivinni nem lehet.

4. Az egyes tanórán kívüli rendezvények előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában a rendezvény megszervezéséért felelős tanulóközösség tagjainak közre kell működniük. A rendezvényeken minden tanuló kulturált magatartást kell tanúsítson és a rendezvény jellegének megfelelő öltözetben kell megjelennie.

Osztályozóvizsga szabályzata

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez, a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;
- külföldi tartózkodás, magántanulói státusz, illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letétét;
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték;
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból);
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl.: idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték;
- a tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Az osztályozóvizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Osztályozóvizsga évente 2 vizsgaidőszakban tehető: január hónapban és június hónapban. Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga várható időpontjait az egységvezető jelöli ki. **A vizsga pontos napjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap.**
- **Az osztályozóvizsga követelményeiről a tanuló minimum a vizsga előtt 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap.** A tantervi követelmények az iskola honlapján, helyi tantervében megtekinthetők.
- **Az osztályozóvizsga helye** az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
- **A közismereti tárgyak mindegyikéből írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni.**
 - **informatika – gyakorlati vizsga**
 - **matematika – írásbeli, szóbeli**
 - **történelem – szóbeli, írásbeli**
 - **idegen nyelv – írásbeli, szóbeli**
 - **média – írásbeli**
 - **rajz és művészettörténet – gyakorlati vizsga**
 - **testnevelés – gyakorlati vizsga**
 - **földrajz – szóbeli, írásbeli**
 - **technika – írásbeli**

- **biológia – írásbeli, szóbeli**
 - **kémia – írásbeli, szóbeli**
 - **fizika – írásbeli, szóbeli**
 - **magyar irodalom – írásbeli, szóbeli**
 - **magyar nyelvtan – írásbeli, szóbeli**
 - **ének - szóbeli**
- **Az írásbeli vizsga** időtartama tantárgyanként és évfolyamonként az 5-8. évfolyamon legfeljebb 60 perc. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
 - **A szóbeli vizsgát** az iskola tanáraiból (szükség esetén külső segítséggel) alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
 - Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelést ad (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékeli).
 - Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, vizsgája elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
 - Az osztályozóvizsga nem ismételtető meg.
 - Az osztályozóvizsgáról **jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.** Az összevont osztályozóvizsga eredményeit évfolyamonként külön kell jegyzőkönyvbe foglalni, illetőleg a törzslapba és a bizonyítványba külön-külön kell minden évfolyam osztályzatát bevezetni. (ld. bizonyítvány utolsó oldala – vizsgák)
 - **Az eredményhirdetés** az osztályozóvizsga jegyzőkönyv alapján történik.

Sikertelen osztályozóvizsga esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.

Zeneiskolában a tanulmányok alatti vizsgák rendje

A tanulmányok alatti vizsgákra a tanév végén kerül sor. Félévkor az első félév lezárásaként - az év végi vizsgakövetelmények függvényében - félévi meghallgatást tartunk. Az alapfokú zenei tanulmányok elvégzését követően művészeti alapvizsga, a továbbképző évfolyamok elvégzését követően művészeti záróvizsga tehető. A továbbképző évfolyamok megkezdése kizárólag a sikeres művészeti alapvizsga teljesítése után lehetséges.

A vizsgára bocsátás feltételeit, az év végi, a művészeti alapvizsga és művészeti záróvizsga követelményeit és szabályait a Helyi Tanterv tartalmazza.

Javítóvizsga szabályzata

3 tantárgy????

Javítóvizsgán kell részt vennie annak a tanulónak, akinek valamelyik tantárgyból az év végén megállapított **osztályzata elégtelen volt, vagy az osztályozóvizsgán megbukott.**

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- **A javítóvizsga helye** az az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- A vizsga idejéről az igazgató a tanulót és annak szüleit írásban értesíti.
- **A javítóvizsga követelményeiről** a tanuló a vizsgára utalást követő egy héten belül írásbeli tájékoztatást kap.
- **A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.**
- A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt.
- A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
- Igazolatlan meg nem jelenés a vizsgán, vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.
- **A javítóvizsgát az osztályozóvizsgára előírt módon kell lebonyolítani.**
- **Az írásbeli vizsga** időtartama tantárgyanként az 5-8. évfolyamon legfeljebb 60 perc lehet. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- **A szóbeli vizsgát** az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Ha a tanuló szóbeli vizsgát tesz, a feltett kérdésekről és a tanuló teljesítményéről értékelést ad. (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékeli).
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, vizsgája sikertelen és csak az osztály megismétlésével folytathatja tanulmányait. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- **A javítóvizsga nem ismételhető meg.**
- A javítóvizsgáról **jegyzőkönyvet kell vezetni. A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba, és ezt az egységvezető írja alá.** Az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik.

Zeneiskolában a különbözeti illetve javítóvizsgára bocsátás feltételeit, követelményeit a hatályos jogszabályok, a Pedagógiai Program és Helyi Tanterv alapján nevelőtestületi határozat és igazgatói engedély szabja meg.

Az osztályozó vizsga követelményei

2.osztály

Továbbhaladás feltételei MATEMATIKA 2. osztály

Halmazok összehasonlítása, meg- és leszámlálás. Viszonyítások: nagyobb, több, hányszor akkora megfogalmazása. Darabszám, mérőszám helyes használata.

Biztos számfogalom 100-ig. A számok írása, olvasása. Az egyes, tízes fogalmának ismerete.

Tájékozottság a tízes számrendszerben. Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.

Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban. A kisegyszeregy biztonságos ismerete.

A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése. Tagok felcserélhetőségének ismerete.

A kapcsolatok kifejezése szóban. Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.

Állítások igazságának megítélése.

Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:

- lejegyzés (ábrázolás),
- műveletek kijelölése,
- számolás,
- ellenőrzés,
- válasz megfogalmazása.

Síkídomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltételek szerint. Csoportosítás, válogatás tulajdonságok szerint.

Továbbhaladás feltételei KÖRNYEZETISMERET 2. osztály

Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni, tanítói kérdések alapján. Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel. Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről. Ismert témakörben megadott szempont szerint csoportosítson. Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket.

Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben. Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit. Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit. Tájékozódjon jól saját testén. Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (*előtte, mögötte, közötté, alatta, fölötte, mellette*) kifejezéseket. Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit. Ismertessen egyet a település hagyományi közül. Tudja útba igazítani az idegent lakóhelyén.

Továbbhaladás feltételei magyar 2. osztály

Egyszerű szóbeli közlések megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válasz adása. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás,

kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés. Feldolgozott szöveg megérésének bizonyítása: tartalmának elmondása a tanító kérdéseinek irányításával. Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos fölolvassása.

Az ábécérend ismerete. A magán- és mássalhangzók fölismerése, a rövid és hosszú hangok megkülönböztetése szóban és írásban. Szavak, szó szerkezetek, két-három mondat helyes leírása másolással, tollbamondás alapján. A kiejtéssel megegyezően írt szavak biztos helyesírása.

A *j* hang biztos jelölése 20 – a tanulók által gyakran használt – szóban. Az egyszerű szavak megfelelő elválasztása. Mondatkezdés nagybetűvel, szavakra tagolás segítségével. Hibajavítás tanítói irányítással.

Továbbhaladás feltételei ÉNEK – ZENE 2. osztály

- 20 magyar népi mondóka, népi játék, műdal, rokon népek dalának csoportos éneklése emlékezetből.
- Gyerekdalokhoz tartozó játékok ismerete.
- Tanult népszokások ismerete.
- Kifejező éneklés.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Együttműködés csoportos éneklésben, népi játékban.
- Dallammotívumok csoportos éneklése, szolmizálás kézjelről.
- Vokális és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése egymástól.
- Saját név megjelenítése (ritmikai, dallami)
- A tanult ritmusértékek (negyed, negyed szünet, páros nyolcad, félérték és szünetjele) felismerése és megszólaltatása kottaképről.
- A vonalrendszer ismerete.
- Tudjon dalritmust és a már tanult pentaton relációkat olvasni és kottába írni tanári irányítással.

Továbbhaladás feltételei RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA 2. osztály

- A továbbhaladást a vizuális képességek színvonala nem akadályozhatja meg.
- Tudjon kifejezni élményeket.
- Tudjon egyszerű helyzeteket, változásokat megrajzolni.
- Tudjon képelemeket elrendezni.
- Tudjon egyszerű tárgyakat készíteni.
- Tudjon több színárnyalatot használni.
- Képes legyen mintaképzésre, sorolásra.
- Néhány műalkotást, művészt tudjon megnevezni.
- Tudja megfogalmazni mi a különbség használati és dísz tárgy között.

Továbbhaladás feltételei TECHNIKA 2. osztály

- Az ember természetalakító munkájának ismerete.
- Természetes és mesterséges anyagok tulajdonságainak vizsgálata.
- A vizsgált anyagok megmunkálásához szükséges eszközök és szerszámok szabályos balesetmentes használata.
- A megadott műveleti sorrend alapján utánzással egyszerű modell készítése, építése térben.
- A rajzeszközök helyes használata, körvonalrajz készítése az építőelemekről, körvonalrajz és vázlatrajz készítése egyszerű modellekről.
- Zárt csoportban történő gyalogos és tömegközlekedés során a tanult szabályok és kulturált viselkedési szokások betartása.
- Elemi higiéniai szokások alkalmazása.

3.osztály

Továbbhaladás feltételei MAGYAR 3. osztály

- Mondjon el egyszerű szerkezetű meséket, elbeszélések eseményeit néhány összefüggő mondattal.
- Olvasson fél oldal terjedelmű ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmányt önálló, néma olvasással, a szövegértést bizonyítsa egyszerűbb feladatok elvégzésével. Nevezze meg a szereplőket és a hozzájuk kapcsolódó főbb eseményeket.
- Olvassa fel a feldolgozott szövegeket felkészülés után folyamatosan. Az olvasott szótagok száma lehetőleg érje el percenként a 90-140 szótagot.
- Írjon öt- hatmondatos elbeszélő fogalmazást ismert témáról képsor vagy átélt közös élmény alapján kellő felkészítés után.
- Törekedjen arra, hogy írása legyen egyéni tempójú, rendezett, tiszta.
- Tudja nevét, lakóhelyének nevét, iskolájának nevét helyesen írni. Írja a korosztály szókincsében megtalálható, kiejtésük szerint írandó szavakat helyesen.
- Válasszon el egyszerű szavakat önállóan.
- Jelölje a j hangot helyesen újabb 25-30 szóban.
- Tagolja a szöveget mondatokra, jelölje helyesen a mondatkezdést, zárást. Különítse el a mondaton belül a szavakat. Ismerje fel az öt mondatfajtát, használja helyesen mondatvégi írásjelüket.

Továbbhaladás feltételei MATEMATIKA 3. osztály

- Halmazok tulajdonságainak felismerése.
- Biztos számfogalom kialakítása az 1000-es számkörben.
- Számok írása, olvasása 1000-ig.
- Számok nagyságrendjének és helyiértékének biztos ismerete.
- Számok képzése, helyiérték szerinti bontása.
- Műveletek leolvasása ábráról, megjelenítése tevékenységgel.
- Az alapműveletek eljárásainak alkalmazása szóban és írásban.
- Egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá.
- Szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése,

- A számítások helyességének ellenőrzése, az eredmény értelmezése.
- Egyszerű sorozat szabályának megállapítása, folytatása.
- Testek építése modellről.
- Síkidomok előállításja tevékenységgel.
- A téglalap és a négyzet tulajdonságainak felsorolása modell segítségével.
- Mérés alkalmi és szabvány egységekkel.
- Mértékegység és a mérőszám kapcsolatának megállapítása.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolódva.
- A tanult szabvány mértékegységek gyakorlati alkalmazása.
- Biztos és véletlen események megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján.

Továbbhaladás feltételei KÖRNYEZETISMERET 3. osztály

- A tanuló rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélte módon.
- Használja helyesen a tanult mértékegységeket.
- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét, nevezzen meg példákat halmazállapot-változásra.
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt. Sorolja fel életfeltételeiket.
- Tudjon megkülönböztetni egészséges és beteg állapotokat.
- Tájékozódjon az iskola környékéről készített térképvázlaton. Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit.

Továbbhaladás feltételei ÉNEK – ZENE 3. osztály

- Tudjon további 10 dalt emlékezetből közösen énekelni.
- Tudja alkalmazni a tanult tempójelzéseket és dinamikai jeleket a tanult dalokban.
- Tudja megnevezni az újonnan megismert hangszereket hangzásuk alapján.
- Ismerje fel hallás alapján a kórustípusokat (női, férfi, vegyes).
- Rögtonőzzön befejezést azonos dallamhoz.
- Tudjon ritmusképleteket elrendezni, értelmezni ütemmutató szerint.
- Ismerje fel és szólaltassa meg kottaképről a tanult ritmusértékeket (szinkópa).

Továbbhaladás feltételei RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA 3. osztály

- A tanuló legyen képes a vizuális nyelvi-, a képi és plasztikai kifejezőeszközök, elemek, ritmusok, a színbeli és térbeli kompozíció egyre tudatosabb alkalmazására – élményfeldolgozó, alkotó munkájában.
- Tudja megfogalmazni műélményét.
- Ismerjen fel legalább három- három festményt, szobrot.
- Feladataihoz használja a könyvtár művészeti könyveit.
- Értse meg környezetének, tankönyveinek fontos vizuális jeleit, közlő ábráit.
- Elképzelései alapján készítsen el adott rendeltetésnek megfelelő egyszerűtárgyat.

- Ismerje és nevezze meg lakóhelyének egy - egy nevezetes épületét, köztéri szobrát.

Továbbhaladás feltételei TECHNIKA 3. osztály

- Tapasztalja meg a tárgykészítés folyamán az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggését.
- Tudja használni szakszerűen és biztonságosan a munkájához szükséges szerszámokat.
- Tudjon centiméter pontossággal mérni.

4. osztály

Magyar irodalom és nyelvtan

Tudja mondanivalóját értelmesen megfogalmazni szóban. Előzetes felkészülés után ismert témájú szöveget folyamatosan olvasni, szövegértését bizonyítsa a lényeg kiemelésével. Legyen írása rendezett, olvasható. Alkalmazza a mondatok helyesírását, ismerje a tanult szófajokat.

Matematika

Használja, értelmezze a relációs jeleket, legyen biztos számfogalma 100000-es számkörben. Legyen jártas az alpműveletek végzésében. Tudja ellenőrizni a számítások helyességét. Ismerje a geometriai alakzatokat, mértékegységeket.

Környezetismeret

Tanítói kérdésre tudjon válaszolni összefüggően. Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét. Ismerje a domborzat jelölését a térképen. Találja meg lakóhelyét, nagy tájainkat Magyarország térképén.

Ének-zene

Legyen képes emlékezetből tanult néhány népdalt énekelni. Tudja a Himnuszt énekelni pontos szöveggel. Ismerje a ritmusértékeket és ritmusképleteket.

Rajz és vizuális kultúra

Ismerje az ábrázolás formakészletét. Képes legyen a mozgás ábrázolására. Ismerje a színeket. Esztétikai élményt nyújtó munkát legyen képes készíteni különböző technikákkal.

Testnevelés

Rendgyakorlatok és gimnasztikai gyakorlatok fegyelmezett végrehajtása. Mászás kötélén 2-3 fogással. Támasz, függő- és egyensúlygyakorlatok teljesítése.

Technika – életvitel

Különböztesse meg a környezet természetes és mesterséges anyagait, azok alapvető tulajdonságait.

Angol, Német

Hallott szöveg értése: a tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol. Egyszerű mondatokban megfogalmazott kérdéseket megért.

Beszédképesség: a tanuló egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol. Egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése: a tanuló egyszerű mondatokat elolvas. Egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Informatika

A tanuló ismerje fel és nevezze meg a számítógép fő részeit. Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret, használatukkal a számítógéppel „kommunikálni”, és életkorának megfelelő oktatási célú programokkal tevékenykedni.

Elakadás, hibaüzenet esetén tudjon segítséget kérni.

Ismerje meg egy szövegszerkesztő és rajzoló szoftver alapvető szolgáltatásait, alkalmazásukkal tudjon egyszerű szöveges dokumentumot létrehozni, illetve ábrát, rajzot, illusztrációt készíteni.

Legyen képes egyszerű, hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.

Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában és innen dokumentumot választani. Legyen képes a választott dokumentum legfontosabb adatainak megnevezésére.

Ismerje az információhordozók mindennapi életben leggyakrabban használt típusait. Legyen képes olvasmányairól röviden, szóban beszámolni.

5. osztály

5. évfolyam

Matematika

A továbbhaladás feltételei

A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása. A tízes számrendszer biztos ismerete.

Összeadás, kivonás, szorzás, osztás a természetes számok körében. Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.

Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel. Helyes műveleti sorrend alkalmazása a négy alpművelet esetén.

Negatív számok értelmezése.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Szakasz másolása, adott távolságok felmérése. Felezőmerőleges szemléletes fogalma.

Kocka, téglatest felismerése.

Mérés különböző egységekkel.

Relációk használata.

5. o. nyelvtan

Legyen képes a tanuló a kapcsolatfelvétel, a megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályait alkalmazni. A beszédhangsúlya, -dallama, -tempója, szünettartása és a nem nyelvi

kifejezőeszközök (testbeszéd) használata a kommunikációs helyzetnek megfelelő legyen. Tudjon másolni, tollbamondás után, emlékezetből írni. Különböztesse meg a hangot,

a szót és szóelemet. Tudja az ábc-t, legyen képes a szavak betűrendbe sorolására. Ismerje a hangok képzésének és tulajdonságainak alapjait. Ismerje a szavak hangalak és

jelentés viszonya szerinti csoportosítását. Tudjon használni néhány szótárat: A magyar helyesírás szabályai, Szinonima szótár, Szólások és közmondások.

5. o. irodalom

Az előbeszéd tempójával egyező, folyamatos hangos és néma olvasás. A tanult irodalmi szövegek szerkezetének, tartalmának ismerete. Az epikai és lírai művek, a nép- és mű-

költészet jellemző vonásainak ismerete: a cselekmény részei, a szereplők, a szerkezet, a képesség a zeneiség eszközei, az ütemhangsúlyos verselés. Személyes és olvas-

mányélmények megfogalmazása szóban és írásban.

Memoriterek: Petőfi Sándor: János vitéz 1., 2. rész, Az alföld 5 versszak, Arany János: Családi kör 2 versszak, József Attila: Mama

5. o. ének

Szemelvények csoportos éneklése emlékezetből. A Himnusz és a Szózat éneklése emlékezetből.

Új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmusban.

Többször hallott reneszánsz és barokk művek felismerése részleteik alapján.

A népi hangszerek és a népi zenekar felismerése hallás után (duda, tekerő, cimbalom, citera).

Az abc-s hangok, és a szolmizációs hangok ismerete.

Technika, életvitel és gyakorlat

5. osztály

Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezetátalakító tevékenységgel járó felelősség belátása.

Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről.

Ételkészítés és tárgyalás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.

Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során.

Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.

A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékosná és célszerűvé válása.

A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása.

A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel.

VIZUÁLIS KULTÚRA

5. osztály

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.

Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

Fontosabb szimbolikus és kultúrális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról

Történelem

A továbbhaladás feltételei

A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között. Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később, mennyivel – a kerettantervben megadott lépték szerint. Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók. Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni. Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez. Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között. Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

TÉMAKÖRÖK *TARTALMAK*

Élet az őskorban

Az ősember nyomai a Földön.

Hogyan élt a gyűjtögető, halászó, vadászó ember.

A földművelő és az állattenyésztő ember.

Az első mesterségek és a csere kialakulása.

Varázslat és művészet.

Fogalom:

őskor, ősember, régészet, eszközhasználat és eszközkészítés, munkamegosztás, gyűjtögetés, vadászat, halászat, földművelés, állattenyésztés, termelés, kézművesség, csere, , , mágia (varázslat),

Évszám:

nagyon régen, régen, *őskor*

Az ókori Kelet világa

A történelem korszakai.

Az ókori kelet.

Egyiptom, „a Nílus ajándéka”.

Mezopotámia

India

Kína

Palesztína

Fogalom:

ókor, öntözéses földművelés, fáraó, piramis, építészet, szobrászat, múmia, hieroglifa, többistenhit, város, birodalom, ékírás

Helynév:

Egyiptom, Nílus, Mezopotámia, Tigris, Eufrátesz,

Évszám:

kb 5000 éve

**Ószövetségi
történetek**

A Biblia.

Bibliai tájak.

Ószövetségi történetek

Fogalom:

Biblia, Ószövetség, egyistenhit

Név:

Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid vagy Salamon

Helynév:

Jeruzsálem

Az ókori görögök életéből

Történetek a görög mondavilágból.

Görög istenek. Az olimpiai játékok.

Görög városállamok: Athén és Spárta.

Athén Periklész korában.

Nagy Sándor, a macedónok.

Fogalom:

városállam, piac, kereskedelem, népgyűlés, démosz, demokrácia, mítosz, színház

Név:

Zeusz, Pallasz Athéné, Dareiosz, Xerxész, Miltiádész, Periklész, Nagy Sándor

Helynév:

Olümposz, Olümpia, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Alexandria

Évszám:

kb. 2500 éve, Kr.e.776. Kr.e. V. sz.

Az ókori Róma évszázadai

Mondák Róma alapításáról, A királyság és a köztársaság.

Hadvezérek és csaták: a pun háborúk történetéből.

Szabadok és rabszolgák.

Julius Caesar és hadserege.

Történetek Augustusról.

A rómaiak Magyarország területén.

A népvándorlás viharában.

Fogalom:

királyság, köztársaság, rabszolga, gladiátor, császár, provincia, amfiteátrum, barbár, népvándorlás

Név:

Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus

Helynév:

Itália, Róma, Karthágó, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum (és egy lakóhelyhez közeli római kori település)

Évszám:

kb. 1500 éve

**A kereszténység
születése**

Történetek Jézus életéről.

A kereszténység fő tanításai.

A keresztény időszámítás.

Fogalom:

keresztény, evangélium, megváltó, apostol, vallás, egyház, püspök

Név:

Jézus, Mária, József,

Helynév:

Betlehem

Évszám:

Kr.e.753, 395, 476

**A magyar történelem
kezdetei**

A magyar nép eredete: mondák és valóság.

Az Uráltól a Kárpát-medencéig.

A honfoglalás.

Fogalom:

finnugor, őshaza, nomád pásztorkodás, nemzetség, törzs, törzsszövetség, fejedelem, táltos, honfoglalás

Név:

Álmos, Árpád

Helynév:

Urál, Volga, Levédia, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence

Évszám:

895

Természetismeret

A továbbhaladás feltételei

Legyen képes konkrét természeti formák, tárgyak, élőlények és egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére előszóban, rajzban és írásban. Tudja felidézni a természeti és az ember által létesített környezetre vonatkozó konkrét, szemléletes képi tartalmakat. E képzetek alapján tudjon ítéleteket alkotni, következtetéseket levonni.

Legyen képes a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térképhasználatra. Fogalmazza meg milyen az aktuális időjárás. Tudja a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni. Tudja megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értse azok változását. Jellemezze az évszakokat időjárásuk szerint. Ismerje az időjárást kialakító legfontosabb tényezőket. Jellemezze éghajlatunkat. Ismerje az időjárási események és a felszín változása közötti összefüggéseket.

Ismerje fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit. Tudja értelmezni az egyszerű felszínformákat kialakulásuk szerint. Tudjon jellemző tulajdonságokat mondani megfigyelt kőzetmintákról. Ismerje fel az emberek földrajzi környezetet veszélyeztető tevékenységét. Értse meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felelősek.

Tudja megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcsseinket, zöldségnövényeinket. Megfigyelt tulajdonságaik alapján jellemezze azokat. Ismerje a táplálkozásunkban betöltött szerepüket.

Ismerje fel a települési környezet leggyakrabban előforduló állatait és a háziállatokat. **Tudja azok tenyésztésének célját.** Legyen tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival.

TÉMAKÖR

TARTALOM

Megismerési módszerek fejlesztése

Megfigyelés, vizsgálódás adott szempont szerint, a megfigyelést segítő egyszerű eszközök használatával.

Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek tapasztalatainak értelmezése, egyszerű megfogalmazása, rögzítése, ábrázolása.

Az alapvető fizikai változásokat jellemző mennyiségek mérése, egyszerű kísérletek reprodukálása.

Alapfokú tájékozódás a térben, a valóság és annak képi, térképi ábrázolása révén.

A rész és egész viszonyának értelmezése.

Oksági kapcsolatok, összefüggések felismerése, egyszerű magyarázata példák segítségével.

Információszerzés ismeretterjesztő természetismereti kiadványok, térképek, filmek segítségével.

A könyvtár, a bemutatóhelyek, és a valóságos környezet információforrásként való felhasználása.

Tájékozódás a térképen, térképismeret

A térképi ábrázolás módja. A térkép fogalma, méretaránya, jelrendszere.

Írány és távolság meghatározása, mérés a települési, közlekedési és turistatérképen.

Helymeghatározás ismert terepet bemutató térképen, turistatérképen, **Magyarország** közigazgatási térképen.

Keresőhálózat, kilométer-hálózat használata a térképen, tájékozódás a fő világtájak alapján.

A tájoló működésének értelmezése a mágneses kölcsönhatás vizsgálatával.

A fő világtájak meghatározása terepen egyszerű tájoló segítségével.

A domborzat ábrázolása a térképen, magasság meghatározása

(leolvasása).

A leggyakoribb térképjelek értelmezése.

Az időjárás és az
éghajlat elemei

Az időjárás elemei. Napsugárzás, a napfény.

A fény és anyag egyszerű kölcsönhatásainak (visszaverődés, törés, prizma, színek) vizsgálata jellemzői.

Felmelegedés, hőterjedés, hőmérséklet.

A hőmérséklet észlelése, mérése.

A hőmérséklet napi és évi változása, a **hőingás** hőmérséklet ingadozása.

Halmazállapot-változások a természetben: olvadás és fagyás, párolgás, **forrás** és lecsapódás.

A gázok jellemzői, a levegő mint anyag, a levegő nyomása.

A szél fogalma keletkezése, iránya.

A csapadék keletkezése, csapadékformák. A szélsőséges időjárási viszonyok által okozott hazai veszélyhelyzetek (**belvíz**, *árvíz*, *villámcsapás*, *erdőtűz*, *szélvihar*, *hóvihar*) és azoknak megfelelő magatartás.

Időjárás és Éghajlat fogalma.

Hazánk éghajlatának jellemzői.

A földfelszín változása

A hőingadozás **felszínformáló hatása.**

Hőtágulás.

A törmelék és a jég fagyhatás felszínalakító hatása.

A szél és a csapadék felszínformáló munkája.

A folyadékok tulajdonságai.

A folyadékok nyomása, a testek úszása, lebegése.

A víz körforgása a természetben, **felszínformáló munkája**.

Folyóvizek, állóvizek.

A víz tisztítása egyszerű módszerekkel.

Domborzati elemek és formák (lejtő, síkság, völgy, medence, fennsík, hegy, hegység, domb, dombság). A felszínformák:

a hegységek **és alföldek** kialakulása.

A legjellemzőbb kőzetek tulajdonságai.

A síkságok kialakulása.

A talaj keletkezése, jellemzői.

A talaj védelme.

Az emberi tevékenység felszínformáló hatása.

A táj arculatának védelme.

Felelős magatartás a természetben.

Környezetünk élővilága

A gyümölcsös és zöldségeskert legfontosabb növényeinek (*szilvafa, almafa, szőlő, paradicsom, sárgarépa, fejes káposzta, burgonya, vöröshagyma*) testfelépítése, élete, környezeti igénye és termesztése.

A gyümölcsök és zöldségfélék károsítói (*cserebogár, káposztalepke, peronoszpóra*).

A gyümölcsök és zöldségfélék szerepe táplálkozásunkban.

Leggyakoribb háziállataink (*sertés, szarvasmarha, házityúk, házimacska, kutya*) testfelépítése, élete, **tenyésztése**.

Legismertebb ház körül élő állataink (*házi egér, fecske, földigiliszta*), kedvtelésből tartott állatok, társállatok.

A város és jellemző élőlényei.

A legfontosabb állatvédelmi szabályok.

6. osztály

Matematika

Gondolkodási módszerek: tudja a bővülő tartalomnak megfelelő egyszerű matematikai szövegeket értelmezni, matematikai nyelvre lefordítani.

Számтан, algebra: tudja a számokat nagyság szerint rendezni, ábrázolni a számegyenesen, kerekíteni.

Tudja a racionális számokkal kapcsolatos alapvető fogalmakat: pozitív szám, negatív szám, előjel, ellentett, abszolút érték, egész szám, törtszám, reciprok.

Tudja a tört alakban adott racionális számokat egyszerűbb esetekben bővíteni, egyszerűsíteni, ábrázolni a számegyenesen, nagyság szerint összehasonlítani.

Tudjon különbséget tenni a pontos szám és a közelítő szám jelentése között.

Geometria, mérés: tudja adott pont tengelyes tükörképét megszerkeszteni. Tudja a szakasz felezőmerőlegesét, felezőpontját megszerkeszteni.

Magyar irodalom

Kómvés Kelemenné – tartalom, 2 versszak memoriter, a ballada jellemzői.

Arany János: A walesi bárdok – tartalom, 5 versszak memoriter.

Arany János: Toldi – keletkezési körülmények, tartalom, műfaj, hasonlat, megszemélyesítés, metafora, allegória, memoriter: Előhang 2 versszak, Első ének 2 versszak, Negyedik ének 4 versszak.

Janus Pannonius: Pannonia dicsérete – memoriter (4 sor), epigramma.

Magyar nyelvtan

Fejlődjön írástempójuk és írásuk rendezettsége. Hangképzésük legyen szabályos, hangerejük, beszédtempójuk a megértést szolgálják.

Ismerjék fel a szó jelentésének és hangulatának szerepét szépirodalmi és köznyelvi szövegekben.

Tudják helyesen írni a tanórákon, a köznyelvben gyakran használt szavakat.

Jól olvasható írás, az írásos szöveg rendezett elhelyezése.

Szövegben a szavak szófajának felismerése, megnevezése, a szófajok jellemzőinek, a szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása. Jártasság a korosztály számára készült lexikonok használatában.

Természetismeret

Tudjon a tanuló a konkrét környezeti jelenségekből általánosítani, elvonatkoztatni. Ismerje fel és értse meg a vizsgált jelenségekben, folyamatokban megmutatkozó oksági kapcsolatokat, összefüggéseket, törvényszerűségeket. Legyen képes alapvető méréseket elvégezni, és a mért adatokat értékelni. Ismerje fel ezek közül azokat, amelyek veszélyesek lehetnek, tudja elkerülni azokat! Bemutatás után legyen képes egyszerű kísérleteket fegyelmezetten és a balesetvédelmi, érintésvédelmi, tűzvédelmi szabályok betartásával megismételni, a tapasztalt jelenséget elmondani.

Elemi szinten tájékozódjon a térképen és a földgömbön a fókusz segítségével. Használja a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére, tudjon adatokat leolvasni a domborzati és vízrajzi térképekről. Tudja felsorolni a kontinenseket és óceánokat. Legyenek egyszerű, szemléletes képzetei a földrajzi övezetekről.

Ismerje fel jellemző álló- vagy mozgóképről és leírás alapján hazánk nagytájakait, lakókörnyezetének néhány nevezetes települését, az ország fővárosát.

Tudja felidézhető képzetei segítségével jellemezni a hazai életközösségeket. Tudjon egyszerű táplálékláncokat bemutatni. Ismerje a legjellegzetesebb hazai növény és állatfajok testfelépítését, életmódját. Értse meg a természet védelmének jelentőségét.

Ismerje az éghajlati övek életközösségeinek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait.

Tudja felismerni, megnevezni és jellemezni az életközösség tipikus fajait.

Ismerje az élőlények életközösségbeli helyét.

Történelem

A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában, tanári segítséggel. Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni. Tudjon különböző korszakokat térképen beazonosítani. Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen.

Német

Hallott szöveg értése: a tanuló legyen képes a tanár egyszerű utasításait megérteni Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megérteni.

Beszéd-készség: tudja megmondani hol született, hány éves, tudjon beszélni napirendjéről, tevékenységéről.

Olvasott szöveg értése: legyen képes a tankönyv feldolgozott szövegeit helyes kiejtéssel, értelmesen elolvasni, megérteni, tartalmilag értelmezni, helyes magyarsággal lefordítani. Rövid magyar mondatokat németre fordítani.

Informatika

A tanuló ismerje egy operációs rendszer alapvető szolgáltatásait, grafikus felületét, ismerje a számítógép fontosabb perifériáit. Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret. Legyen képes háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre, könyvtárszerkezet létrehozására és mozgásra a könyvtárfa szinteken. Tudjon állományokat másolni, mozgatni, átnevezni, törölni.

Ismerjen egy szövegszerkesztő programot. Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni. Gépeléssel, javítással kapcsolatos lehetőségek. Oldalbeállítások. Mentés, megnyitás, nyomtatás. Betűformátum:(betűtípus, betűméret, betűstílus, különlegességek).

Ismerjen egy rajzoló programot. Legyen képes ezekkel dokumentumot létrehozni, illetve ábrát szerkeszteni. Rajzolás a Paint programmal. Rajzi alapelemek Színbeállítás, háttér kifestése. Szövegírása a rajzlapra. Kész rajz betöltése, módosítása. Rajzok nyomtatása. Műveletek rajzrészletekkel. Rajzrészletek másolása, áthelyezése. Tükrözött, elforgatott ábrák készítése.

Legyen képes egyszerű hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő LOGO (Imagine) algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.

Testnevelés

A diák által értelmezett és használt terminológia jelentős bővülése különösen a sportági alapképzéshez és a képesség-fejlesztés területén. Erősödő önfegyelem a saját gyengeségek legyőzésében, a gyakorlásban, a versengésben és az edzésben. A sportágakra jellemző alaptechnikák, mozgásstílus pontos rögzítése. A rendszeres mozgás, egészséges életmód, versenyzés, sportteljesítmény kategóriáknak elfogadása a műveltségterület alapvető értékeként. Az önálló feladattervezés, a sportkultúrához tartozó kutatómunka vállalása. Vállalkozás kisebb játékok szervezésére, otthoni gyakorlatok tervezésére.

Ének

Éneklés: a tanuló adjon elő további 10, az énekes tananyag felsorolt rétegeiből választott történeti éneket, műdalt, ill. szemelvényt átélt, kifejező, közös énekléssel emlékezetből.

Zenehallgatás: ismerjen fel, nevezzen meg énekes és hangszeres népdalfeldolgozásokat. Nevezze meg a szimfonikus zenekar hangszercsoportjait, hangszereit.

Zenei olvasás- írás ismeret: azonosítsa a dúr és moll hangnemeket kottaképről 1#-1b-ig. Énekelje a tanult dallamokat betűkottáról és kottakép alapján.

Rajz és vizuális kultúra

Legyen jártas az összetettebb síkbeli alkotások létrehozásában. Tudatosan alkalmazza térábrázolásaiban a térjelzéseket (közel, távol, takarás). Szerezzen tapasztalatokat az egyszerű tárgyak szerkezetéről. Legyen képes művészeti és személyes élményei képi kifejezésére, szabadon választott technikával. Tudjon tárgyat készíteni valamely tanult kézműves technikával. Szerezzen gyakorlatot az ismert ábrázolási technikák alkalmazásában. Tudjon pozitív és negatív forma kialakításával síkdíszítményeket létrehozni, sablonfestéssel.

Technika és életvitel

Gyakorlottan végezze az egyszerűbb háztartási munkákat. Ismerjen fel egyszerű technikai problémát. Gyakorlottság az egyszerű mérésben, rajzeszközök használatában. A

munkafolyamat algoritmusának pontos követése. A megismert anyagokból hasznos tárgy készítése irányítás mellett. Az anyag, forma, funkció összefüggéseinek felismerése. Gyakorlottság a megismert kéziszerszámok használatában, munkafogások elvégzésében. Munkája során tudjon segítséget kérni, társaival együttműködni, segítséget nyújtani. Egymás munkájának megbecslése. Törekedjen a biztonságos közlekedésre. A megismert, begyakorolt szabályokat alkalmazza önállóan. Feleljen meg a közlekedésben elvárt udvariassági szabályoknak. Növekvő önállósággal használja a tömegközlekedés információhordozóit, jelrendszerét.

7. osztály

Matematika

A továbbhaladás feltételei

Egyszerű állítások igazságának eldöntése.

Esetek felsorolása.

Hatványozás fogalma pozitív, egész kitevőre.

Betűk használata.

Algebrai kifejezések használata.

Egytagú algebrai kifejezések összeadása, kivonása, szorzása.

Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása egyszerű esetben.

Lineáris függvények ábrázolása.

Sorozatok folytatása, szabály felismerése.

Háromszögekkel kapcsolatos ismeretek, területének kiszámítása.

Négyszögek osztályozása, paralelogramma, trapéz, rombusz.

Speciális négyszögek területének kiszámítása.

Kör kerületének, területének kiszámítása.

Középpontos tükrözés fogalma, szerkesztése.

Középpontosan szimmetrikus alakzatok.

Háromszögek szerkesztésének alapesetei.

Szerkesztés lépéseinek lejegyzése.

Egyenes hasábok, henger jellemzése, hálójaja.

Valószínűségi kísérlet kimeneteleinek felsorolása.

Adatok gyűjtése, rendszerezése, ábrázolása.

Osztály: 7

7. osztály nyelvtan

Legyen képes udvarias együttműködésre felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.

Ismerje fel, nevezze meg az egyszerű mondat részeit, szintagmáit. Ismerje a különböző mondatfajtákat.

Tudja alkalmazni a tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat.

Tudjon használni önállóan különböző szótárakat: A magyar helyesírás szabályai, Helyesírási kézikönyvtár, Idegen szavak szótára, szólások és közmondások.

7. osztály irodalom

Legyen képes a megértést biztosító hangos és néma olvasásra, legyen felolvasása, szövegmondása pontos, folyamatos.

Írásképe legyen rendezett, egyéni.

Legyen képes az epikus olvasmányok szerkezeti elemeinek elkülönítésére, a fő- és mellékszereplők jellemzésére.

Tudja bemutatni a szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összegüggéseit.

Ismerje fel a lírai formanyelv (ritmus, rím hangzás képiség) stíluseszközait.

Legyen képes ismeretanyagok keresésére tanári segítséggel a könyvtár nyomtatott és elektronikus információhordozóinak felhasználásával a tárgyalt irodalmi művekhez,

a mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához.

Memoriterek: Kölcsey Ferenc: Himnusz, Huszt, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal, Szeptember végén 1 versszak, Arany János: A fülemile részlet.

7. osztály ének

Az énekes tananyagból választott szemelvények megszólaltatása emlékeztetőből.

A magyar nemzeti romantika az évfolyamon tanult zeneszerzőinek és műveinek vázlatos ismertetése.

A XIX. századi zeneművek megnevezése (szerző, cím) többször hallott részleteik alapján.

A romantika stílusjegyeinek szóbeli megfogalmazása.

A romantika jellegzetes műfajainak felsorolása.

Német

Hallott szöveg értése

A tanuló

- **legyen képes a tanár közléseit az utasításokat megérteni, azokra tudjon cselekvéssel válaszolni.**
- **tudjon a feldolgozott témákkal kapcsolatban – saját magára és környezetére vonatkozó kiegészítésekkel is gazdagított – beszélgetést folytatni.**
- **tudjon beszélni szabad ideje eltöltéséről, néhány foglalkozásról.**

Beszédkésztség:

A tanuló

- tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni.
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni
- részt venni egyszerű párbeszédben

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- **legyen képes jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyes kiejtéssel, értelmesen és folyamatosan elolvasni; megérteni és helyes magyarsággal lefordítani.**
- a tankönyv feldolgozott szövegeit elolvasni, megérteni és helyes magyarsággal lefordítani

Íráskészség

A tanuló

- tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni

Szókincs

A tanuló

- **tudjon használni nyelvi tevékenységei folyamán – az előző osztályokban elsajátított szavakon felül 60 – 200 új szót.**

Technika, életvitel és gyakorlat

7. osztály

Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása.

A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése.

Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során.

A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becsülésének képessége.

Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett.

A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.

Tájékozottság a közlekedési környezetben.

Tudatos közlekedési magatartás.

A közlekedési morál alkalmazása.

Környezettudatos közlekedésszemlélet.

Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése.

Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel.

Az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresése.

A munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése.

A munkába álláshoz szükséges alapkészségek és ismeretek elsajátítása

7. osztály

Rajz

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.

Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Történelem

A továbbhaladás feltételei

Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról. A diák tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján. Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban. Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel. Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit. Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni. Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.

TÉMAKÖRÖK TARTALMAK

A polgári átalakulás kora

Az Amerikai Egyesült Államok megalakulása.

Eszmék, személyiségek és események a felvilágosodás és a francia forradalom korából.

Napóleon és Európa.

A mezőgazdaság és a gépek forradalma.

Az ipari forradalom társadalmi következményei.

Életmód a kapitalizálódó Európában.

Fogalom:

alkotmány, emberi jogok, felvilágosodás, népfelség elve, hatalmi ágak, forradalom, jakobinus, terror, nemzet, ipari forradalom, mezőgazdasági forradalom, vetésforgó, gyár, vállalkozó, haszon, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus

Név:

Washington, Rousseau, XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Stephenson

Helynév:

Boston, Waterloo

Évszám:

1776, 1789, 1815

Képek a XVIII. századi Magyarországról

Mária Terézia és II. József.

A soknemzetiségű Magyarország.

A francia forradalom és a napóleoni háborúk hatása Magyarországon.

Fogalom:

betelepítés, bevándorlás úrbérrendezés, állandó hadsereg, vallási türelem, államnyelv, oktatáspolitikai

Név:

Mária Terézia, II. József

Évszám:

1740–1780

A polgárosodás kezdetei Magyarországon

Országgyűlések Pozsonyban.

A magyar nyelv ügye.

Gróf Széchenyi István.

Kossuth Lajos.

Életképek a reformkori Magyarországon.

1848. március 15-e.

Polgári törvények.

Nemzetiségek ébredése.

A szabadságharc csatáiból.

Fogalom:

országgyűlés, arisztokrácia, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, örökváltság, zsellér, nyilvánosság, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, nemzetiség, honvédség, trónfosztás

Név:

Kazinczy Ferenc, báró Wesselényi Miklós, gróf Széchenyi István, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, gróf Batthyány Lajos, Görgey Artúr, Bem

Helynév:

Debrecen, Isaszeg, Világos, Arad

Évszám:

1830–1848, 1848. március 15., 1849. október 6.

Nemzetállamok kora

Az amerikai polgárháború.

Új európai nemzetállamok

Az állam új feladatai: oktatásügy, egészségügy, szociálpolitika.

Versenyben a világ felosztásáért.

A modern társadalmi csoportok, életmódjuk.

Fogalom:

polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociálpolitika, gyarmatbirodalom, szakszervezet, anarchisták, szocializmus, szociáldemokrácia, utópia, tömegkultúra, központi hatalmak, antant

Név:

Bismarck, Garibaldi, Lincoln, Edison, Marx

Helynév:

Poroszország, Németország, Olaszország

Évszám:

1861–1865, 1871

A dualizmus kora

Magyarország a szabadságharc bukása után.

A kiegyezés.

Képek a politikai életről.

Gazdasági felzárkózás.

A polgárosodó magyar társadalom.

Világváros születik: Budapest.

A millennium: sikerek és válságjelek.

Fogalom:

passzív ellenállás, emigráció, kiegyezés, közös ügyek, polgárosodás, dzsenti, nagypolgárság, kispolgárság, asszimiláció, millennium

Név:

Alexander Bach, Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Tisza Kálmán

Helynév:

Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest

Évszám:

1867, 1867–1916

Az első világháború

A háború okai

-A háború menete

Forradalom, Oroszországban.

Győztesek és vesztesek.

Fogalom:

villámháború, állóháború, hátország, békerendszer, bolsevik, szovjet

Név:

Wilson, Lenin

Évszám:

1914–1918, 1917

7. évfolyam

Földrajz

TÉMAKÖRÖK

Tájékozódás a földtörténeti időben

Az Európán kívüli kontinensek tipikus tájainak és néhány kiemelt országának természet- és társadalomföldrajza

TARTALMAK

A történelmi és a földtörténeti időbeosztás nagyságrendjének eltérése.

Eligazodás a földtörténeti időbeosztás főbb egységeiben.

Afrika

A kontinens általános természet- és társadalomföldrajzi képe, **eltérő társadalmi-gazdasági fejlettségű térségei**.

A sivatagok és az oázisok mint tipikus tájak, az „éhségövezet”.

Trópusi-Afrika természeti képe, társadalmi-gazdasági problémái.

Ausztrália és Óceánia

Természeti képe, társadalmi-gazdasági jellemzői.

Amerika

Amerika fő részeinek eltérő természet- és társadalomföldrajzi képe.

Az ültetvény, a farmvidék, a technológiai park és az agglomerációs zóna, mint tipikus táj.

Amerika jellegzetes országainak hasonló és eltérő természet- és társadalomföldrajzi jellemzői: Dél-Amerika: Brazília, Közép-Amerika: Mexikó, Észak-Amerika: USA,

Ázsia

Általános természet- és társadalomföldrajzi képe.

Eltérő adottságok és sajátos társadalmi-gazdasági fejlődési utak a kontinensen.

A tajga, a „monszunvidék”, a magashegység és az öntözéses gazdálkodás

Európa országainak természet- és társadalomföldrajza

területei, mint tipikus tájak.

A földrész jellemző országai és térségei: Japán, Kína, India, Délkelet-Ázsia, Délnyugat-Ázsia.

Európa általános természet- és társadalomföldrajzi képe.

Az Európai Unió [országainak](#) általános társadalmi és gazdasági jellemzői.

Észak-Európa országainak közös és egyedi földrajzi vonásai, kapcsolatuk a természeti környezettel.

Nyugat-Európa országainak hasonló és eltérő földrajzi vonásai. Átalakuló ipari körzetek, új ipari ágazatok megjelenése.

Kiemelten: Franciaország, Egyesült Királyság.

Dél-Európa országainak általános és egyedi földrajzi vonásai. A tipikus mediterrán táj, a kikötő és az üdülőövezet. A Balkán térség természetföldrajzi adottságai és társadalmi képe.

Kiemelten: Olaszország, Spanyolország, Horvátország, [Szerbia és Montenegro](#)

Kelet-Európa jellegzetes természet- és társadalomföldrajzi vonásainak bemutatása.

Kiemelten: Oroszország Ukrajna.

Topográfiai fogalmak a tananyag feldolgozásához

7. évfolyam

Afrika

Gibraltári-szoros, Guineai-öböl, Kongó, Niger, Nílus, Szuezi-csatorna, Tanganyika-tó, Viktória-tó, Vörös-tenger; Afrikai-árokrendszer, Atlasz, Dél-afrikai-magasföld, Kelet-afrikai-magasföld, Kilimandzsáró-csoport, Kongó-medence, Madagaszkár, Szahara, Szudán, Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Nigéria; Kairó,

Ausztrália és Óceánia

Murray; Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hegység, Nyugat-auztráliai-ösföld, Új-Guinea; Ausztrália, Új-Zéland; Canberra, Melbourne, Sydney.

Amerika

Alaszka, Amazonas, Colorado, Kanadai-ösföld, Karib (Antilla)-tenger, Mississippi, Mexikói-öböl, Nagy-tavak, Panama-csatorna, Paranáy, Szt. Lőrinc-folyó,

Észak-Amerika, Közép-Amerika, Dél-Amerika, Latin-Amerika;

Amazonas-medence, Andok, Antillák, Appalache, Brazil-felföld, Floridai-félsziget, Guyanai-hegyvidék, Hawaii-szigetek, Kaliforniai-félsziget, Kanadai-ösföld, Kordillerák, Labrador-félsziget, Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Paraná-alföld, Préri, Sziklás-hegység;

Amerikai Egyesült Államok, Argentína, Brazília, Kanada, Kuba, Mexikó, Venezuela,

Brazíliaváros, Buenos Aires, Chicago, Los Angeles, Mexikóváros, New York, Ottawa, Rio de Janeiro, San Francisco, São Paulo, Washington.

Ázsia

Aral-tó, Bajkál-tó, Boszporusz, Indus, Jangce, Japán-tenger, Jenyiszej, **Jeges-tenger**, Gangesz, Kaszpi-tenger, Léna, Ob, Perzsa (Arab)-öböl, Sárga-folyó, Tigris;

Dél-Ázsia, Délkelet-Ázsia, Délnyugat-Ázsia, Észak-Ázsia, Kelet-Ázsia, Közép (Belső)-Ázsia;

Arab-félsziget, Csomolungma, Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Fuji, Góbi, Himalája, Hindusztáni-alföld, Hindusztáni-félsziget, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Japán-szigetek, Kaszpi-mélyföld, Kaukázus, Kínai-alföld, Kis-Ázsia, Koreai-félsziget, Közép-szibériai-fennsík, Mezopotámia, Nyugat-szibériai-alföld, Pamír, Szibéria, Tajvan, Tibet, Tien-san;

Dél-Korea, Fülöp-szigetek, India, Indonézia, Irak, Irán, Izrael, Japán, Kína, Malajzia, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország;

Ankara, Bagdad, Bombay, Calcutta, Hongkong, Isztambul, Jekatyerinburg, Kanton, Novoszibirszk, Osaka, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi, Vuhan.

Európa

Adriai-tenger, Balti-tenger, Dnyeper, Don, Ebro, Elba, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, La Manche, Pó, Rajna, Rhône, Szajna, Temze, Urál folyó, Volga,

Dél-Európa, Észak-Európa, Kelet-Európa, Közép-Európa, Nyugat-Európa, Kelet-Közép-Európa;

Alpok, Appenninek, Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Balkán-hegység, Balti-ösföld, Brit-szigetek, Ciprus, Dalmácia, Dinári-hegység, Donyec-medence, Etna, Finn-tóvidék, Francia-középhegység, Holland-mélyföld, Izland, Kárpátok, Kelet-európai-síkság, Kréta, Londoni-medence, Lotaringia, Mont Blanc, Párizsi-medence, Pennine, Pireneusi (Ibériai)-félsziget, Pireneusok, Skandináv-félsziget, Skandináv-hegység, Szicília, Urál, Vezúv;

Albánia, Anglia, Belgium, Bosznia-Hercegovina, Bulgária, Dánia, Egyesült Királyság, **Észtország**, Fehéroroszország, Finnország, Franciaország, Görögország, Hollandia, Horvátország, Írország, **Lettország**, **Litvánia**, Luxemburg, Macedónia, Moldávia, Moldova, Nagy-Britannia, Norvégia, Olaszország, **Oroszország**, Portugália, , Spanyolország, Svédország, , **Szerbia és Montenegro**, Törökország, Ukrajna;

Amszterdam, Ankara, Athén, Barcelona, Belgrád, Birmingham, Brüsszel, Chişinău, Dublin, Genova, Glasgow, Göteborg, Hága, Helsinki, Kijev, Koppenhága, Lisszabon, Ljubljana, London, Luxembourg, Lyon, Madrid, Manchester, Marseille, Milánó, Minszk, Moszkva, Munkács, Murmansk, Nápoly, Odessza, Oslo, Párizs, Podgorica, Reykjavík, Rijeka, Róma, Rotterdam, Skopje, Stockholm, Strasbourg, Szabadka, Szarajevó, Szentpétervár, Szófia, Tirana, Torino, Újvidék, Ungvár, Velence, Volgograd, Zágráb.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és a társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatsorok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére. Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országaikat. Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit. Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására [a témához kapcsolódóan](#). Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Továbbhaladás feltételei FIZIKA 7. osztály

A tanulók:

- ismerjék fel a változásokat, a kölcsönhatásokat és a kölcsönható partnereket néhány egyszerű esetben;
- értsék a hely és mozgások vizsgálatánál a „viszonylagos” fogalmát
- legyenek képesek felismeréseikről, méréseikről. Tudásukról szóban és írásban beszámolni;
- tudjanak megoldani egyszerűbb feladatokat a sebességgel kapcsolatban;
- egyszerű esetekben ismerjék fel a mechanikai kölcsönhatásokat;
- tudjanak dinamika témakörben egyszerű feladatokat következtetéssel és sűrűségnél a képlet alkalmazásával is megoldani;
- ismerjék a nyomás fogalmát, függését a nyomóerőtől és a nyomott felülettől, kiszámításának módját, mértékegységét és gyakorlati alkalmazásait;
- tudják Pascal törvényét;
- ismerjék Arkhimédész törvényét; az úszás, lebegés, merülés feltételeit;
- tudják, hogy a levegőnek is van súlya, és ebből származik a légnyomás;
- ismerjék a legfontosabb nyomáskülönbségeken alapuló eszköz működési elvét;
- ismerjék a közlekedőedényeket és a hajszálcsöveket;
- ismerjék az energia, munka, teljesítmény, hatásfok, forgatónyomaték, erőkar fogalmát, jelét, kiszámítási módját;
- tudják megfogalmazni az emelő típusú egyszerű gépek egyensúlyának feltételét;
- legyenek tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével;
- ismerjék fel a gyakorlatban használatos egyszerű gépeket;
- tudják, hogy az energiaváltozásoknak két alapvető módja van, a termikus kölcsönhatás és a munkavégzés;
- ismerjék a hő kiszámításához szükséges fizikai mennyiségeket: olvadáspont, fagyáspont, forráspont, olvadáshő, égéshő, fajhő.

8. osztály

Matematika

Szabatos, pontos szóbeli és írásbeli fogalmazás. Elemek halmazokba rendezése. Halmazműveletek konkrét halmazokkal. Sorba rendezés, kiválasztás 4-5 elem esetén. Esetek felsorolása, modellek, fadiagram. Matematikai modellek keresése, érvényességének vizsgálata szöveges feladatokhoz.

Alpműveletek a racionális számok körében. Konkrét számok négyzetgyöke. Egyszerű algebrai egész kifejezések átalakítása, helyettesítési értékének kiszámítása. Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása. Szöveges feladatok megoldása. A problémamegoldás lépéseinek tudatos követése.

Egyszerű másodfokú függvények. Az abszolútérték függvény. Hozzárendelési szabállyal adott függvények ábrázolása derékszögű koordinátarendszerben. Egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása. Sorozatok és vizsgálatuk, számtani, mértani sorozat.

Sokszögek csoportosítása különböző szempontok szerint. Háromszög, négyszög alapú hasábok, felszínük, térfogatuk. Térbeliség ábrázolása két dimenzióban, síkmetszetek, nézetek, vetületek. Eltolás a síkban – szerkesztések. Konkrét vektorok. Nagyítás, kicsinyítés felismerése hétköznapi szituációkban. Pitagorasz tétel ismerete. Pitagorasz tétel alkalmazása síkbeli és térbeli számításoknál.

Teljes eseményrendszer és részhalmazai. Valószínűség becslése. Relatív gyakoriság.

Adatsokaság jellemzése közepekkel (módusz, medián, átlag). Grafikonok olvasása, készítése.

Magyar irodalom

Ady Endre – pályaképe, 3 vers ismerete, memoriter: Szeretném, ha szeretnének

Móricz Zsigmond: Hét krajcár – tartalom

József Attila – pályaképe, 3 vers ismerete, memoriter: Születésnapomra, Mama

Radnóti Miklós – pályaképe, memoriter: nem tudhatom..... 10 sor

Shakespeare: Rómeó és Júlia – tartalom, két filmváltozat megtekintése

Tamási Áron: Ábel a rengetegben – rövid tartalom, a film megtekintése

A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek kifejező felolvasása, elmondása. Jól olvasható esztétikus írás. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással.

Magyar nyelvtan

A tanuló szerezzon alapismereteket a tömegkommunikációs helyzetekről és műfajokról (hír, tudósítás, interjú, riport, hirdetés, reklám). Ismerje fel, hogy azok többsége a hallgató, a néző, olvasó tájékozottságát szolgálják, sajátítsa el a feldolgozásukhoz szükséges technikákat.

Ismerje a tömegkommunikációs eszközök szerepét a közvélemény tájékoztatásában és befolyásolásában.

Legyen alapismerete az összetett és többszörösen összetett mondatokról.

Tudjon összetett és többszörösen összetett mondatot elemezni, ismerje fel a tagmondatok határát, az összetétel fajtáját, a mondategész, a tagmondatok és a szintagmák egymáshoz való viszonyát, saját funkcióit.

Tükröztesse írásban helyesen a tagmondatok határát (központozás), a főmondat meghatározó szerepét a mondatvégi írásjelek használatában.

Ismerje a szókincsbővítés legfontosabb módjait. Alkalmazza az egybe- és különírás szabályait. Tudjon élni a helyesírás értelemtükröző lehetőségeivel.

Legyen képes ismeretlen szöveget áttekintés után értelmesen, folyamatosan felolvasni.

Tudjon felkészülés után szépirodalmi szöveget felolvasni.

Íráskészsége megfelelő tempójú legyen, írásbeli munkája olvasható, rendezett. Gyakorlottság szintjén használja a helyesírási és az értelmező szótárakat. Legyen képes helyesírásuk önellenőrzésére, önálló javítására.

Tudjon szabatosan fogalmazni élőszóban és írásban a kommunikációs helyzetnek megfelelően.

A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás szókészletében meglévő eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő használatuk.

A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható esztétikus írás.

Mondattani nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása szóban és írásban.

A gyakrabban használt mindennapi hivatalos iratok jellemzőinek ismerete.

Földrajz

A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján. Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében. Ismerje hazánk környezeti értékeit. Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

Történelem

A diák tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani. Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején. Legyen képes összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között. Tudja a XX. Századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét. Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait. Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani. Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit. Környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a köztörténet folyamában.

Biológia

A tanuló ismerje az emberi test szerveződését, szervrendszerinek felépítését és működését.

Ismerje a káros szenvedélyek szervezetre gyakorolt hatását.

Tudja, hogy az egészség érték, törekedjen annak megőrzésére.

Kémia

Sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket.

Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat, és tudja felírni kémiai jelüket.

Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján.

Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje környezet- és egészségkárosító hatásukat.

Fizika

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.

Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.

Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre.

Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.

Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.

Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

Informatika

Ismerje egy operációs rendszer alapvető szolgáltatásait, feladatait, tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában. Legyen képes háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre, könyvtárszerkezet létrehozására és mozgásra a könyvtárfa szinteken. Tudjon állományokat másolni, mozgatni, átnevezni, törölni.

A tanuló képes legyen önállóan vagy minta alapján szöveges-rajzos, táblázatot is tartalmazó dokumentumot elkészíteni. Képes legyen többféle formázást (karakter –és bekezdés formázásokat) tartalmazó dokumentumot készíteni. Tudjon rajzos-szöveges dokumentumokat önállóan és minta alapján készíteni. Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, hang).

Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni. Táblázatkezelő program alkalmazásával tudjon egyszerű feladatokat megoldani. Ismerjen néhány egyszerű függvényt (összeg, átlag, legkisebb, legnagyobb). Tudja formázni a táblázatot (szegélyformázást beleértve). Tudjon a táblázat adataiból diagramot létrehozni.

A tanuló ismerje egy programozási nyelv fejlesztői környezetét, legyen képes egyszerű programozási feladatot megoldani, az eredményeket tesztelni, hibát keresni, ezeket javítani. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).

Ismerje a modern információs társadalom jellemzőit, az új informatikai eszközök adta új lehetőségeket. Tudja használni a kézikönyveket és a közhasznú információs forrásokat. Tudja használni a gyakoribb nem nyomtatott dokumentumokat. Tudjon keresni a betűrendes leíró katalógusban. Tudjon a szakjelzet alapján a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni.

Testnevelés

Az egyöntetű és egyéni képességek szerint differenciált tanári utasítások maradéktalan végrehajtása. Az önállóság, a belső kontroll megjelenése a tanár által kiszabott, ill. az egyéb az iskolán kívüli rendszeres testmozgásban. A céltudatos egészségmegőrzés kialakulása. A technikai hibák, egyéni sikertelenségekkel való szembesülés, annak teljesítményt rontó tulajdonságának elfogadása, megértése. Tehetség szerinti alkalmi versenyzés az osztályban, iskolában és iskolán kívül egyesületi és tömegsportrendezvényeken. A sportági szabályok jellegformáló és szocializáló szerepének megértése, az együtt játszás konfliktusainak csökkentése. Alapfokú tájékozottság a rendszeres edzés és a fizikai teljesítmények összefüggéseinek rendszerében. Az együtt sportolásra érvényes demokratikus szabályozók elfogadása.

Ének-zene

Tudjon többször hallott zeneművet elhelyezni a megfelelő zenetörténeti korszakban. Ritmikai- dallami- formai- és népzenei stílusokra vonatkozó ismereteket alkalmazza rögtönzési feladatok megoldásában.

Legyen képes a leggyakoribb tempó- és dinamikai jeleket alkalmazni.

A 8 év anyagának összefoglalásaként könnyű dallamokat, ritmusokat olvasni – írni.

Technika és életvitel

Legyen ismerete az egészséget fenyegető tényezőkről. Tudja elemezni az alkohol, a cigaretta, a drogok egészségromboló hatását.

Mutasson gyakorlottságot a háztartási gépek alkalmazásában, a balesetmentes működtetésben.

A megismert közlekedési szabályokat jártasság szinten alkalmazza.

Legyen gyakorlott az egyszerű tárgykészítésben, a javító és az elemi karbantartó munkában.

Tudja, hogy elektromos szerelésnél a hálózatot áramtalanítani kell.

Ismerje az áramütéses balesetek elsősegély nyújtásának szabályait.

Rajz és vizuális kultúra

Ismerje fel a műalkotásokon a kompozíció legfontosabb eszközeit.

Használja tudatosan képalakításain a vizuális kifejező elemeket.

Legyen képes művészeti élmény vizuális kifejezésére a tanult kompozíciós eszközök felhasználásával.

Legyen nyitott az esztétikai közlést és befogadást illetően.

Tudjon bonyolultabb természeti formát és emberformát látványszerűen ábrázolni.

Legyen képes egyszerű plakátok megtervezésére és kivitelezésére.

Tudjon értékkéteket hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan.

Legyen jártas a környezet alakításában.

Legyen ismerete a tárgyi környezet és az életmód összefüggéseiről.

A gyermekek mulasztásának igazolása

Általános Iskolában

Távolaradásukat a tanítási órákról, hiányásaik igazolását és követelményeit az EMMI V fejezet 19/51. paragrafusa szabályozza.

Ha a tanuló a kötelező foglalkozásokról távol marad, mulasztását igazolnia kell a mulasztást követő első osztályfőnöki órán, de legkésőbb egy héten belül.

A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha a tanuló előzetesen engedélyt kapott a távolaradásra (adott tanórától a tanártól, egy napra az osztályfőnöktől, több napra az intézményegység vezetőjétől) beteg volt, és ezt igazolja, hatósági intézkedés, állampolgári kötelezettségeinek teljesítése, vagy egyéb alapos ok miatt nem tudott a kötelező foglalkozáson részt venni.

Szülői igazolással tanévenként legfeljebb 3 napot hiányozhat a diák. A szülői igazolás csak akkor érvényes, ha a hiányzást a szülő előzetesen (legalább a távollét kezdeti napján) az osztályfőnöknel, vagy az iskola titkárságán bejelentette. Ha ez nem történt meg, az igazolás nem fogadható el.

Ha a tanuló nem igazolja távollétét, a mulasztás igazolatlan. Az osztályfőnök köteles

- a szülőt értesíteni, a tanuló **első alkalommal történő igazolatlan mulasztása** esetén.
- **Ismételt mulasztáskor** a gyermekvédelmi szolgálat közreműködésével ismét meg kell keresni a szülőket.
- **10 óra mulasztás esetén** az iskola értesíti a kormányhivatalt és a gyermekvédelmi szolgálatot.
- **30 óra igazolatlan mulasztásnál** az iskola tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot és a gyermekvédelmi szolgálatot.
- **50 óra esetén** az iskola értesíti a tanuló tartózkodási helye szerint illetékes jegyzőt és a kormányhivatalt.

A sorozatos mulasztásokról az osztályfőnök értesíti az ifjúságvédelmi felelőst, aki megteszi a szükséges intézkedéseket (családlátogatás, gyermekjóléti szolgálat fele).

A tanulóknak egy tanévben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen nem haladhatja meg **a 250 kötelező tantervi órát, vagy egy tantárgyból az éves óraszám 30 %-át.**

Az a tanuló, aki ennél többet mulasztott, a tanév végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület méltányolható körülmények mellett az osztályozó vizsga letételét engedélyezte.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie. **Az iskola megtagadhatja az osztályozó vizsgát, ha a tanuló igazolatlan óráinak száma meghaladja a 20 tanórát.**

Szorgalmi időben külföldi utazást, vagy hosszabb idejű eltávozást csak rendkívüli esetben engedélyez az igazgató, vagy vele történt egyeztetés alapján az osztályfőnök.

Tanórákról való késés esetén a mulasztott percek összeadódnak.

Zeneiskolában

Igazolt mulasztásnak minősül írásos orvosi igazolással, egy tanóra erejéig a szülő, illetőleg az általános iskolai osztályfőnökének írásos nyilatkozatával dokumentált távollét, valamint az előzetes megbeszélés után engedélyezett távolmaradás.

Minden más hiányzás igazolatlannak tekintendő.

Igazolatlan mulasztás esetén a szülőt írásban értesíteni kell. Ha az igazolatlan mulasztások ismétlődnek, a tagintézmény vezető köteles a tanuló szüleit annak következményeire figyelmeztetni.

Egy-egy tanévben az igazolatlan mulasztások száma nem haladhatja meg a 10 órát. Ellenkező esetben a tanuló önmagát zárja ki az iskolából.

Térítési díj, tandíj befizetése, visszafizetése

Az intézményekben a térítési díj megállapítása **a mindenkor jogszabály és a hatályos fenntartói szabályok alapján történik.**

Zeneiskola

A térítési díjakat a Klebersberg Intézményfenntartó Központ minden évben felülvizsgálja és jogszabály alapján az adott év költségvetésének függvényében hozza meg új térítési és tandíj rendeletét, meghatározva benne a befizetés idejét és összegét.

Amennyiben a tanuló önhibáján kívül a tanévet elkezdni, illetve folytatni nem tudja, úgy részére a befizetett tandíjat, térítési díjat, illetve annak arányos részét vissza kell téríteni.

A tanulói tankönyvtámogatás és az iskolai tankönyvellátás rendje

Szabályzatunkat az alábbi jogszabályok alapján készítettük:

- a *Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,*
- a Tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény,
- a 23/2004. (VIII.27.) OM-rendelet a tanulói tankönyvtámogatás és az iskolai tankönyvellátás rendjéről.

A tankönyvellátás célja és feladata

- Az iskolai tankönyvellátás keretében kell biztosítani, hogy az iskolában alkalmazott tankönyvek az egész tanítási év során az iskola tanulói részére megvásárolhatók legyenek (a továbbiakban: iskolai tankönyvellátás). Az iskolai tankönyvellátás legfontosabb feladatai: a tankönyv beszerzése és a tanulókhöz történő eljuttatása.
- Az iskolai tankönyvellátás megszervezése az iskola feladata. Az iskolai tankönyvellátás vagy annak egy része lebonyolítható az iskolában, illetve az iskolán kívül. Az iskolai tankönyvellátás feladatait vagy annak egy részét elláthatja az iskola, illetve a tankönyvforgalmazó
- Az iskolai tankönyv-kölcsönzés során biztosítani kell, hogy a kölcsönzést igénybe venni kívánó tanulók egyenlő eséllyel jussanak hozzá a tankönyvekhez. **Ha a tankönyv**

kölcsönzése során a könyv a szokásos használatot meghaladó mértéken túl sérül, a tankönyvet a tanuló elveszti, megrongálja, a kiskorú tanuló szülője az okozott kárért kártérítési felelősséggel tartozik. Az okozott kár mértékét az igazgató – a tankönyvek beszerzési árát figyelembe véve – határozatban állapítja meg.

- Az iskolai tankönyvellátás rendjét az iskola kifüggesztéssel teszi közzé.

5.2.3 A tankönyvtámogatás iránti igény felmérése

Az iskolai tankönyvfelelős **minden év november 15-ig köteles** felmérni, hogy hány tanuló kíván az iskolától – a következő tanítási évben – tankönyvet kölcsönözni.

E felmérés során írásban tájékoztatja a szülőket arról, hogy a tankönyvpiac rendjéről szóló törvény 8.§ (4) bekezdése alapján kik jogosultak normatív kedvezményre (a továbbiakban: normatív kedvezmény), továbbá, ha az iskolának lehetősége van, további kedvezmény nyújtására és mely feltételek esetén lehet azt igénybe venni. Az iskolába belépő új osztályok tanulói esetében a felmérést a beiratkozás napjáig kell elvégezni.

A tájékoztatást és a normatív kedvezményekre vonatkozó igényt úgy kell fölmérni, hogy azt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az igény-bejelentési határidő előtt legalább 15 nappal megkapja. A határidő jogvesztő, ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az értesítés ellenére nem élt az igénybejelentés jogával. Nem alkalmazható ez a rendelkezés, ha az igényjogosultság az igénybejelentésre megadott időpont eltelte után állt be.

A normatív kedvezmény, valamint a normatív kedvezmény körébe nem tartozó további kedvezmény iránti igényt jogszabályban meghatározott igénylőlapra kell benyújtani. A normatív kedvezményre való jogosultságot igazoló iratot legkésőbb az igénylőlap benyújtásakor be kell mutatni. A bemutatás tényét a tankönyvfelelős rávezeti az igénylőlapra, amelyet aláírásával igazol.

A normatív kedvezményre való jogosultság igazolásához a következő okiratok bemutatása szükséges:

- a) a családi pótlék folyósításáról szóló igazolás;
(a családi pótlék folyósításáról szóló igazolásként el kell fogadni a bérjegyzéket, a pénzügyi számlakivonatot, a postai igazolószelvényt)
- b) ha a családi pótlékre való jogosultság a legmagasabb életkor elérése miatt megszűnt
- tartósan beteg tanuló esetén szakorvosi igazolás,
- b) sajátos nevelési igény esetén a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye;
- c) rendszeres gyermekvédelmi támogatás esetén az erről szóló határozat.

A normatív kedvezményre való jogosultság igazolása nélkül normatív kedvezményen alapuló tanulói tankönyvtámogatás nem adható.

Az iskola faliújságon illetve a tanári hirdetőtáblán elhelyezett hirdetményben teszi közzé a normatív kedvezményen túli további kedvezmények körét, feltételeit, az igényjogosultság igazolásának formáját és az igénylés elbírálásának elveit. A normatív kedvezményeken túli támogatásnál előnyben kell részesíteni azt, akinek a családjában az egy főre jutó jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér (minimálbér) másfélszeresét. A normatív kedvezményen túli támogatás a szülő illetőleg nagykorú tanuló írásos kérésére, a tanuló szociális helyzetének és tanulmányi eredményének figyelembe vételével adható.

Nem kérhet az iskola igazolást olyan adatokról, amelyet a köznevelési törvény alapján, illetve a szülő hozzájárulásával kezel.

5.2.4 A tankönyvtámogatás módjának meghatározása

Az intézmény igazgatója minden év december 15-ig meghatározza a tankönyvtámogatás módját, és erről értesíti a szülőt, illetve a nagykorú tanulót.

A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvel kívánja megoldani.

Az iskolának legkésőbb június 10-ig – a könyvtári hirdetőablán való kifüggesztéssel – közzé kell tennie azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek. A közzététel az iskolai könyvtáros munkaköri kötelessége.

Napirenden, tanórán kívüli foglalkozások

Az intézmények a gyermekek számára napirenden, tanórán kívüli foglalkozásokat szerveznek, melyet saját hatáskörben szabályoznak.

A gyermekek értékelése, jutalmazása, elmarasztalása

Általános Iskolában:

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Ha a tanuló a házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben, vagy fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelemsértés mértékétől függő intézkedések az alábbiak:

Fegyelmező intézkedés:

- szóbeli figyelmeztetés
- írásbeli figyelmeztetés
- írásbeli intés
- megbízás visszavonása

Fegyelmi büntetés:

- megrovás
- szigorú megrovás
- áthelyezés másik, azonos típusú iskolába
- kizárás az iskolából

A fegyelmező intézkedést általában a szaktanár, vagy az osztályfőnök, fegyelmi büntetést az igazgató és/vagy a tantestület hoz a fegyelmi eljárás során.

A fegyelmi eljárás során az 1993. évi LXXX. törvény 76. §-a szerint kell eljárni.

A diákok munkájának legfontosabb mérőeszköze az osztályozási rendszer.

Az első évfolyamon félévkor és **év végén szöveges minősítéssel kell** kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Zeneiskolában

Azokat a tanulókat, akik az iskolai Házi rendet tanórán vagy tanórán kívül megszegik, az iskola normáit figyelmen kívül hagyják, fegyelmező intézkedésben kell részesíteni. A fegyelmező intézkedés alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől – a vétség súlyát tekintve – el lehet térni. A tanulóval szemben a következő fegyelmi intézkedés hozható:

- szóbeli figyelmeztetés
- szaktanári, vagy tagintézmény vezetői írásbeli figyelmeztetés
- igazgatói írásbeli figyelmeztetés
- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások megvonása
- kizárás az iskolából

Az igazgatói figyelmeztetést a tagintézmény vezető terjeszti fel a szaktanár kezdeményezése alapján.

A fegyelmi eljárás szabályai a Knt. 58.§. (14.) tartalmazza.

Jutalmazás

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt a jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
- példamutató szorgalom
- hiányzásmentes tanév
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- az iskola érdekében végzett tevékenység
- kiemelkedő sporttevékenység

A jutalmak formái:

- könyvjutalom
- oklevél

Zeneiskolában

A tanévben több alkalommal szaktanári dicséret adható a rendszeres eredményes felkészülésért, kiemelkedő haladásért, egy-egy feladat kiemelkedő megoldásáért.

Igazgatói dicséret adható az iskolának dicsőséget jelentő országos, regionális, megyei, fővárosi vagy helyi versenyen elért kiemelkedő eredményért, valamint félévkor, illetve a tanév végén elért kiváló tanulmányi eredményért.

A dicséretet a tájékoztató füzetbe, illetve az év végi bizonyítvány és törzslap jegyzet rovatába be kell jegyezni.

Az igazgatói dicséretben, kiváló tanuló kitüntetésben részesült tanulót a tagintézmény vezető oklevéllel, könyvvel, CD vagy más módon (csereszereplés, zenei tábor) is megjutalmazhatja.

A kiemelkedő eredményt elért tanulói csoportok, közösségek, együttesek igazgatói dicséretben, illetve csoportos jutalmazásban részesíthetők (tárgy-, könyvjutalom, csereszereplés, táborozás stb.).

A jutalmazásoknál figyelembe lehet venni a tanuló veleszületett adottságait, egyéni körülményeit, az önmagához képest kifejtett erőfeszítések mértékét.

Tanulói jogviszony, és annak megszűnése

Általános Iskolában

1. A tanuló jogviszony a beiratkozással jön létre.
2. A tanuló az első tanévtől kezdve gyakorolhatja jogait, teljesíti kötelességeit. Az iskolalátogatási igazolás részére a beiratkozástól kezdve jár.
3. A rendszeres iskolába járás alól a szülő írásban kérheti, hogy gyermeke tankötelezettségét magántanulóként teljesíthesse. A mentesítés bizonyos tárgyakból is lehetséges, az erre vonatkozó jogokat és kötelességeket az iskola intézményegység vezetőjével kell megbeszélni. Az írásbeli kérelmet az intézményegység vezetőjéhez kell benyújtani.
4. A tanuló részére az eredményes évfolyam ismétlését a szülő kérésére az 1-4. évfolyamon engedélyezni kell, az 5-8. évfolyamon engedélyezni lehet.
5. **Az 1. évfolyamon csak abban az esetben utasítható évismétlésre a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni.**
6. A tanuló független vizsgabizottság előtt is adhat számot tudásáról. Ezt a szülőnek kell kérni az igazgatótól. Az igazgató szervezi meg, hogy mikor és hol kell a vizsgát letenni.
7. Az iskola törli a tankötelesek nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tankötelezettsége a megfelelő életkor betöltése következtében megszűnt.

Zeneiskolában

A tanulói jogviszony létesítése a 2.1. pontban leírtak alapján történik.

Tanulói jogviszony megszűnése:

1. Fegyelmi eljárás keretében kizárás az iskolából.
2. Igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a tizet.
3. Eredményes vizsga után nem iratkozik be az iskolába.
4. Tanév közben a kimaradási szándékot a szülő írásban bejelenti.

5. Alapfokú zenei tanulmányait befejezte, és nem tett művészeti alapvizsgát
6. Továbbképzős zenei tanulmányait befejezte.

Ezt az új köznevelési törvény hozza A tanulók kötelességei

A tanuló kötelessége, hogy

- a)
- b) eleget tegyen - rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően - tanulmányi kötelezettségének,
- c) életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett - a házirendben meghatározottak szerint - közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, kollégiumi foglalkozások, rendezvények előkészítésében, lezárásában,
- d) megtartsa az iskolai tanórai és egyéb foglalkozások, az iskola helyiségei és az iskolához, tartozó területek használati rendjét, a gyakorlati képzés rendjét, az iskola, szabályzatainak előírásait,
- e) óvja saját és társai testi épségét, egészségét, a szülő hozzájárulása esetén részt vegyen egészségügyi szűrővizsgálaton, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket, továbbá haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola, kollégium alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlelt,
- f) megőrizze, továbbá az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit,
- g) az iskola, kollégium vezetői, pedagógusai, alkalmazottai, tanuló társai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, tiszteletet tanúsítson irántuk, segítse rászoruló tanuló társait,
- h) megtartsa az iskolai SZMSZ-ben, továbbá a házirendben foglaltakat.

A tanulók jogai

(2) A gyermek, a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani fizikai és lelki erőszakkal szemben. A gyermek és a tanuló nem vethető alá testi és lelki fenyegetésnek, kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó büntetésnek vagy bánásmódnak.

(3) A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy

- a) képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve - az e törvény 2. § (1) bekezdésében meghatározott jogát szabadon érvényesítve - továbbtanuljon, továbbá alapfokú művészetoktatásban vegyen részt tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében,
- b) a nevelési és a nevelési-oktatási intézményben biztonságban és egészséges környezetben

neveljék és oktassák, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki,

c) nemzetiségi hovatartozásának megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,

d) részére az állami iskola egész pedagógiai programjában és tevékenységében a nevelés-oktatás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék,

e) az állami, és települési önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézményben egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsoktatásban vegyen részt,

f) személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát a nevelési-oktatási intézmény tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozható másokat ugyanezen jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti a saját és társai, a nevelési-oktatási intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét, valamint a művelődéshez való jog érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását,

g) állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban - különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban - részesüljön, és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért,

h) az oktatási jogok biztosához forduljon.

(4) A gyermek, tanuló joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben, családjának anyagi helyzetétől függően, külön jogszabályban meghatározott esetekben kérelmére térítésmentes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön, továbbá, hogy részben vagy egészben mentesüljön az e törvényben meghatározott, a gyermekeket, tanulókat terhelő költségek megfizetése alól, vagy engedélyt kapjon a fizetési kötelezettség teljesítésének halasztására vagy a részletekben való fizetésre.

(5)

(6) A tanuló joga különösen, hogy

b) válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül,

c) igénybe vegye az iskolában és kollégiumban rendelkezésre álló eszközöket, az iskola és kollégium létesítményeit és az iskolai, kollégiumi könyvtári szolgáltatást,

d) rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön,

e) hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról,

f) részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek,

g) az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdéssel, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola, kollégium működéséről. Tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzen az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül érdemi választ kapjon,

h) vallási, világnézeti vagy más meggyőződését, nemzetiségi önazonosságát tiszteletben tartsák, és azt kifejezésre juttassa, feltéve, hogy e jogának gyakorlása nem ütközik jogszabályba, nem sérti másoknak ezt a jogát, és nem korlátozza a társai tanuláshoz való jogának gyakorlását,

i) jogszabályban meghatározottak szerint vendégtanulói jogviszonyt létesítsen,

j) jogai megsértése esetén - jogszabályban meghatározottak szerint - eljárást indítson, továbbá igénybe vegye a nyilvánosságot,

k) személyesen vagy képviselői útján - jogszabályban meghatározottak szerint - részt

vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,

l) kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését,

m) kérelmére - jogszabályban meghatározott eljárás szerint - független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról,

n) kérje az átvételét másik nevelési-oktatási intézménybe,

o) választó és választható legyen a diákképviselőben,

p) a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként, továbbá e törvényben meghatározottak szerint kérje az őt ért sérelem orvoslását,

q) kérelmére, indokolt esetben szociális ösztöndíjban, szociális támogatásban részesüljön, amennyiben ilyen jellegű támogatásra a fedezet a költségvetésben rendelkezésre áll.

(7) A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.

(13) Az iskola a tanuló kérelmére diákigazolvány kiadását kezdeményezi a KIR adatkezelőjénél. A diákigazolvány elkészítéséről a KIR adatkezelője gondoskodik. A diákigazolvány közokirat. A diákigazolvány tartalmazza a diákigazolvány számát, a tanuló nevét, születési helyét és idejét, lakcímét és a 14. életévét betöltött tanuló esetében az aláírását. A diákigazolvány tartalmazza továbbá a tanuló fényképét, azonosító számát, az iskola nevét és címét, a diákigazolvány lejárati napját, az igazolvány érvényességére vonatkozó adatot és az igazolvány típusát. A diákigazolvány elektronikus adattárolásra és adatellenőrzésre alkalmas eszközzel ellátott igazolvány. A diákigazolvány elkészítésére irányuló eljárásban - ha jogszabály másként nem rendelkezik - a köznevelési intézmény a központi adatszolgáltatásra alkalmas rendszeren keresztül, elektronikus úton terjeszti elő a diákigazolvány elkészítésére irányuló kérelmet, és tesz jogszabályban meghatározott más eljárási cselekményeket. A köznevelési intézmény az eljárás során - ha jogszabály másként nem rendelkezik - a központi adatszolgáltatásra alkalmas rendszeren keresztül, elektronikus úton tart kapcsolatot KIR adatkezelőjével. A KIR adatkezelője a köznevelési intézmény útján közli a tanulóval a diákigazolvány kiállítására irányuló eljárás során hozott hatósági döntéseket. A KIR adatkezelője a diákigazolvány igényléséhez és előállításához szükséges személyes adatokat, a köznevelési intézmény adatait, a diákigazolvány egyedi azonosítóját, a kiadott érvényesítő matrica sorszámát, valamint a jogosultság ellenőrzéséhez és nyilvántartásához szükséges további, személyes adatnak nem minősülő adatot tartalmazó nyilvántartást vezet. A KIR adatkezelője, a diákigazolvány elkészítésében közreműködők a diákigazolvány elkészítése körében tudomására jutott személyes adatot a diákigazolvány érvényességének megszűnését követő öt évig kezelhetik.

A A tanulók jogairól és kötelességeiről a Knt. –ben szabályozottak függvényében hozott helyi szabályozásokat mindkét iskola Pedagógiai Programja tartalmazza.

A szülő jogai

- Megilleti a nevelési intézmény szabad megválasztásának joga.
- Igényelheti, hogy az iskola nevelési programjában és tevékenységében a tájékoztatást és az ismereteket tárgyilagosan, többoldalúan közvetítse.
- Igényelheti, hogy a hit és vallásoktatást tegyék lehetővé az intézményben.
- Sajátos nevelési igényű gyermek lakóhelyén, ennek hiányában tartózkodási helyén a jegyző segítségét kérheti abban, hogy gyermeke neveléséhez szükséges feltételeket a településen megteremtsék.

- Megismerje az iskola nevelési programját, házirendjét, és minden olyan iratát, ami a működéssel összefügg.
- Gyermek fejlődéséről, magaviseletéről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez segítséget, tanácsot kapjon.
- Írásbeli javaslatát az intézmény vezetője, a nevelőtestület megvizsgálja, és 15 nap után érdemi választ kapjon.
- Az intézmény által meghatározott feltételek mellett, írásban kérje, hogy gyermeke a fakultatív foglalkozásokat igénybe vehesse, illetve kezdeményezze ilyen foglalkozások megszervezését.
- Az intézmény vezetője, vagy a pedagógus hozzájárulásával részt vegyen a foglalkozásokon.
- Kezdeményezheti Szülői Közösség létrehozását, részt vegyen a szülői képviselők megválasztásában, mint választó és megválasztható személy.
- Személyesen, vagy képviselői útján – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen érdekeit érintő döntések meghozatalában, az intézmény irányításában.
- Jogában áll eljárást indítani közérdekű igényérvényesítés céljából:
 - az intézmény vezetőjénél
 - a fenntartónál

A szülő kötelessége

- Gondoskodjon gyermeke testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételeinek megteremtéséről.
- Biztosítsa gyermeke tankötelezettségének vagy fejlesztő felkészítésben való részvételi kötelezettségének teljesítését.
- Figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét, gondoskodjék arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, és megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget.
- Kötelessége gyermekével megjelenni a nevelési tanácsadáson, és biztosítani gyermekének a pszichológusi, valamint a fejlesztő foglalkozásokon való megjelenést.
- Rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal, és részükre a szükséges tájékoztatást megadja.
- Elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az általános iskola, a zeneiskola rendjének és a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.
- Megtegye a szükséges intézkedéseket gyermeke jogainak érvényesítése érdekében.
- Tiszteletben tartsa az intézmények vezetőinek, pedagógusainak, alkalmazottainak emberi méltóságát és jogait.

A házirend elfogadásának és módosításának szabályai

1. A házirend tervezetét a nevelők, a gyermekek és a szülők javaslatainak figyelembevételével az igazgató készíti el.

2. A házirend tervezetét megvitatják a negyedik-nyolcadik évfolyamos osztályok és véleményüket küldötteik útján eljuttatják a diákönkormányzatok vezetőségéhez. A diákönkormányzatok vezetősége a véleményeket összesíti, és erről tájékoztatja az igazgatót.
3. A házirend tervezetét megvitatják a nevelők munkaközösségei, és véleményüket eljuttatják az igazgatóhoz.
4. A házirend tervezetéről az igazgató beszerzi a szülői szervezetek véleményét.
5. Az igazgató a gyermekek, a nevelők, a szülők véleményének figyelembevételével elkészíti a házirend végleges tervezetét. A házirend elfogadása előtt az igazgató beszerzi a diákönkormányzat egyetértését, valamint a szülői szervezet véleményét az elkészített tervezettel kapcsolatban.
6. A házirendet a nevelőtestület fogadja el nevelőtestületi értekezleten, s az a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba.
7. Az érvényben lévő házirend módosítását – bármely nevelő, szülő vagy gyermek javaslatára, ha azzal egyetért – kezdeményezheti az igazgató a nevelőtestület, a diákönkormányzat iskolai vezetősége vagy a szülői szervezetek (közösség) vezetősége.
8. A házirend módosítását az első-hatodik pontban leírt módon kell végrehajtani.

Záró rendelkezések

1. A házirendbe foglalt rendelkezésekkel egyetértettek az iskolai diákönkormányzatok, és a szülői szervezetek véleményezték, elfogadásra javasolták.
2. Ezt a házirendet a Batthyány Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tantestülete a 2013. 03. 27-én megtartott értekezleten elfogadta.

Kelt: Jánosháza, 2013. 03 20.

3. Ez a házirendév.....hó.....napján – a Batthyány Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fenntartójának jóváhagyásával – lépett hatályba.

Csik Józsefné
mb. igazgató

Rozmán László
tankerületi igazgató